



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин, практик**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология
Программа бакалавриата «Психология»**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 4 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

Содержание

Б1.О.01	Философия	5
Б1.О.02	История России	
Б1.О.03	Иностранный язык	
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	
Б1.О.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б1.О.07	Основы экономической грамотности	
Б1.О.08	Основы проектной деятельности	
Б1.О.09	Правоведение	
Б1.О.10	Русский язык: эффективность речевой коммуникации	
Б1.О.11	Добровольческая деятельность и волонтерское движение	
Б1.О.12	Основы российской государственности	
Б1.О.13.01.01	Основы цифровой грамотности	
Б1.О.13.01.02	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.13.01.03	Статистические методы в психологии	
Б1.О.13.02	Логика и критическое мышление	
Б1.О.14	Методологические основы исследования в психологии	43
Б1.О.15	Общая психология	
Б1.О.16	Профессиональная этика в системе "человек - человек"	
Б1.О.17	Теория коммуникации и практика делового общения	
Б1.О.18	Психология личности	
Б1.О.19	Психология развития и возрастная психология	
Б1.О.20	Социальная психология	
Б1.О.21	Педагогическая психология	
Б1.О.22	Психология труда и инженерная психология	
Б1.О.23	Психодиагностика	
Б1.О.24	История психологии	
Б1.О.25	Экспериментальная психология	
Б1.О.26	Клиническая психология	
Б1.О.27	Основы психологического консультирования	
Б1.О.28	Теория групповой психологической работы	
Б1.О.29	Психология безопасности	
Б1.О.30	Конфликтология	
Б1.О.31	Психофизиология	
Б1.О.32	Введение в профессию	
Б1.В.01	Общий психологический практикум	89

Б1.В.02	Зоопсихология и сравнительная психология	
Б1.В.03	Анатомия и физиология ЦНС	
Б1.В.04	Нейропсихология	
Б1.В.05	Гендерная психология и психология сексуальности	
Б1.В.06	Практика групповой психологической работы	
Б1.В.07	Практикум по психодиагностике	
Б1.В.08	Практикум по психологическому консультированию	
Б1.В.09	Современные направления в психологическом консультировании	
Б1.В.10	Практикум по проектной деятельности	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	114
Б1.В.ДВ.01.01	Психология конфликта	
Б1.В.ДВ.01.02	Межгрупповые конфликты	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	
Б1.В.ДВ.02.01	Этнопсихология	
Б1.В.ДВ.02.02	Дифференциальная психология	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	
Б1.В.ДВ.03.01	Психология девиантного поведения	
Б1.В.ДВ.03.02	Социальные конфликты	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	
Б1.В.ДВ.04.01	Психическая регуляция	
Б1.В.ДВ.04.02	Самоменеджмент	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	
Б1.В.ДВ.05.01	Личностное здоровье профессионала	
Б1.В.ДВ.05.02	Основы психосоматики	
Б1.В.ДВ.06	Современные проблемы гуманитарных наук 1	136
Б1.В.ДВ.06.01	Западная философия: история и современность	
Б1.В.ДВ.06.02	Христианство и культура	
Б1.В.ДВ.06.03	История Дальнего Востока	
Б1.В.ДВ.06.04	Социология социальных сетей	
Б1.В.ДВ.06.05	Мультимедийный сторителлинг	
Б1.В.ДВ.06.06	Теории и технологии обучения	
Б1.В.ДВ.06.07	Конфликты в мультикультурной среде	
Б1.В.ДВ.06.08	Цифровая фотография	
Б1.В.ДВ.06.09	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДВ.07	Современные проблемы гуманитарных наук 2	
Б1.В.ДВ.07.01	Восточная философия: основные идеи и концепты	
Б1.В.ДВ.07.02	Религиозные традиции Востока	

Б1.В.ДВ.07.03	История стран Дальнего Востока (Япония, Китай, Корея) России
Б1.В.ДВ.07.04	Социология моды и потребления
Б1.В.ДВ.07.05	Технологии медиапроизводства
Б1.В.ДВ.07.06	Теории и технологии воспитания
Б1.В.ДВ.07.07	Управление конфликтами в организациях
Б1.В.ДВ.07.08	Теория и практика композиции визуальных систем
Б1.В.ДВ.07.09	Спортивное питание и диетология
Б1.В.ДВ.08	Современные проблемы гуманитарных наук 3
Б1.В.ДВ.08.01	Ценностные основания современной цивилизации
Б1.В.ДВ.08.02	Ислам: история и современность
Б1.В.ДВ.08.03	Этнокультурная история Дальнего Востока России
Б1.В.ДВ.08.04	Социология девиантного поведения
Б1.В.ДВ.08.05	Технологии управления общественным мнением
Б1.В.ДВ.08.06	Педагогическое мастерство
Б1.В.ДВ.08.07	Медиация как способ урегулирования конфликтов
Б1.В.ДВ.08.08	Искусство стран Азиатско-Тихоокеанского региона
Б1.В.ДВ.08.09	Персональная спортивная тренировка
Б1.В.ДВ.09	Современные проблемы гуманитарных наук 4
Б1.В.ДВ.09.01	Философско-антропологическое обоснование человека
Б1.В.ДВ.09.02	Современные нетрадиционные религиозные движения
Б1.В.ДВ.09.03	Социокультурная антропология стран Азиатско-Тихоокеанского региона
Б1.В.ДВ.09.04	Человек и общество в процессе глобализации
Б1.В.ДВ.09.05	Региональный маркетинг
Б1.В.ДВ.09.06	Тьюторство в образовании (сопровождение)
Б1.В.ДВ.09.07	Профилактика семейных конфликтов
Б1.В.ДВ.09.08	Современное визуальное и пространственное искусство
Б1.В.ДВ.09.09	Спортивный и оздоровительный массаж
ФТД.В.01	Методы психологической коррекции
ФТД.В.02	Психология управления
Б2.О.01(П)	Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях
Б2.О.02(П)	Производственная практика. Технологическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б2.В.01(У)	Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика
Б2.В.02(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Аннотация дисциплины

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной Блока 1 обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: развитие компетенций системного рефлексивного мышления, которое может быть применено в решении индивидуальных задач самоорганизации и саморазвития личности, процессах межкультурной коммуникации и социального взаимодействия в обществе.

Задачи:

- Сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об истории развития рефлексивного мышления.

- Обучить базовым техникам системного рефлексивного мышления, позволяющим воспринимать феномены межкультурного разнообразия.

- Развить навыки ведения межкультурной коммуникации, учитывающей разность философского и этического контекстов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции УК-1.3; УК-1.4; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3, сформированные при изучении дисциплин «Логика и критическое мышление», «Русский язык: эффективность речевой коммуникации». Обучающийся должен быть готов к изучению такой дисциплины, как «Методологические основы исследования в психологии», формирующей компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине :

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<p>Знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе.</p> <p>Умеет использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурно-разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально- исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины
Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 22 час., практических в объеме 36 час., а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 14 час.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- Формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

- Формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории.

- Формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

- Формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества.
			Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества.
			Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории.

			<p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории.</p> <p>Умеет характеризовать роль империи России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления.</p>
			<p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; владеет навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; владеет навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменами. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 144 часа (в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам).

Язык реализации: английский.

Цель: продвижение на более высокую степень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи:

систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме; способность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме с соблюдением правил произношения, грамматических норм на английском языке; знание фонетических, орфографических, лексических, грамматических языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми в рамках школьной программы), полученные в результате получения среднего общего образования.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Фе-	УК-4.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде. Владеет: культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов.

	дерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на и иностранных языках и государственном языке РФ	<p>Знает: принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи.</p> <p>Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p>Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	<p>Знает: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>Умеет: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.</p> <p>Владеет: способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: видеоконсультация и обратная связь онлайн, деловая/ролевая игра, работа в малых группах, action learning.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена модульно по 4 уровням владения иностранным языком (Beginner, Elementary, pre-Intermediate, Intermediate), каждый модуль включает в себя разделы.

Аннотация дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и 2, завершается зачетами. Учебным планом предусмотрено

проведение на 1 курсе 18 час. лекционных занятий, 36 час. практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 час. На 2 курсе 16 час. лекционных занятий, 32 час. практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 24 час.

Язык реализации: русский.

Цель: вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками безопасной жизнедеятельности на производстве, в быту и в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, а также получение основополагающих знаний по прогнозированию и моделированию последствий производственных аварий и катастроф, разработке мероприятий в области защиты окружающей среды, понимание основ военного строительства и функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации, а также ключевых навыков военного дела.

Задачи:

- овладение студентами методами анализа и идентификации опасностей среды обитания;
- получение знаний о способах защиты человека, природы, объектов экономики от естественных и антропогенных опасностей и способах ликвидации нежелательных последствий реализации опасностей;
- овладение студентами навыками и умениями организации и обеспечения безопасности на рабочем месте с учетом требований охраны труда;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела.

Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) включает 2 раздела: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы военной подготовки». Является дисциплиной обязательной части ОП, общеуниверситетского ядра, изучается на 1 м и 2 м курсах и завершается зачетом.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения</p> <p>УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите.</p> <p>Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p>Знает: принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей.</p> <p>Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности различных заданных ситуациях</p> <p>Владеет: инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке</p>
---------------------------------------	--	--	--

			<p>становке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей и читать топографические карты различной номенклатуры.</p> <p>Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также навыками ориентирования на местности по карте и без карты.</p>
		<p>УК-8.4 Реализует способы здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знает физиологические, психологические характеристики и особенности организма человека, основы здорового образа жизни, а также основные способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах.</p> <p>Умеет выбирать и применять технологии формирования здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности, а также способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах.</p> <p>Владеет основными Здоровье-сберегающими технологиями для обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах.</p>
		<p>УК-8.5 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи,</p>	<p>Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевоинских</p>

		предусмотренные общевойсковым уста- вом	уставов ВС РФ, а также фак- торы, определяющие характер, организацию с способы совре- менного общевойскового боя. Умеет оценивать международ- ные и внутренние военно-поли- тические события с позиции пат- риотизма, правильно применять и выполнять положения общевой- сковых уставов ВС РФ. Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитиче- ских событий с позиции патрио- тизма, навыками подготовки в ведению общевойскового боя.
--	--	---	--

Аннотация дисциплины Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части общеуниверситетского блока дисциплин учебного плана. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий 2 часа, практических 68 часов, самостоятельных работ – 2 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально- прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;

- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

- гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные компетенции:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способе поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности	<p>Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности.</p>
		УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	<p>Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности.</p> <p>Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков.</p>
		УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной	<p>Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуаль-</p>

		и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	ного здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта. Владеет технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности.
--	--	---	--

Аннотация дисциплины

Б1.О.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ.

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части общеуниверситетского блока дисциплин учебного плана. Учебным планом предусмотрено проведение практических 328 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями, гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности	<p>Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности.</p>
		УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	<p>Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности.</p> <p>Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков.</p>
		УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	<p>Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> <p>Владеет технологиями пла-</p>

			нирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности.
--	--	--	--

Аннотация дисциплины
Б1.О.07 Основы экономической грамотности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной цикла блока 1, дисциплины (модули) обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов (в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов).

Язык реализации – русский.

Целью изучения дисциплины «Основы экономической грамотности» является формирование у студентов навыков критического экономического мышления, понимания экономических процессов и явлений, способности и готовности к самостоятельному принятию экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

–приобретение умения экономически мыслить, находить, анализировать и использовать экономическую информацию во всех сферах жизнедеятельности.

–сформировать практические навыки экономически грамотного проведения при возникновении типовых ситуаций в различных областях жизнедеятельности;

–принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.

–оценивать и принимать ответственность за решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата предпринимательской деятельности	<p>Знает методы и инструменты планирования и прогнозирования результатов своих действий, в том числе в предпринимательской деятельности.</p> <p>Умеет планировать профессиональную деятельность для достижения результата.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования результатов профессиональной деятельности.</p>
		УК-10.2 Применяет базовые экономические знания для решения задач в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики.</p> <p>Умеет обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач.</p> <p>Владеет основными методами и теоретическим инструментарием изучения экономических явлений и процессов для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экономической грамотности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.О.08 Основы проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше-

ния, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач. Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний.
		УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Знает методики решения задач в рамках поставленной цели. Умеет решать разноуровневые задачи при достижении поставленной цели. Владеет навыками принятия решения в рамках поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач. Владеет навыками командообразования.
		УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде. Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, разработка и реализация проектов.

Аннотация дисциплины Б1.О.09 Правоведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП (общеуниверситетский блок дисциплин), изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать компетенции по способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способности формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование навыков выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели;

формирование навыков по выбору оптимальных способов решения задач на основе предписаний правовых норм;

формирование навыков применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений;

формирование навыков анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

формирование навыков принимать участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.

□ формирование навыков соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;

□ формирование навыков получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)), УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах), полученные в результате изучения дисциплин «Философия», «История России».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм. Умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели. Владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели.
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	Знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач. Умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач. Владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм.

		УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений	<p>Знает правила юридической техники.</p> <p>Умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений.</p> <p>Владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p>
		УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	<p>Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p>Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p>Владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие</p>

		<p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
		<p>УК-11.4 Понимает необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>Знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития РФ, правовые основы прохождения военной службы и положения Военной доктрины РФ.</p> <p>Умеет использовать основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p>Владеет навыками применять основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.О.10 Русский язык: эффективность речевой коммуникации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественнозначимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических и официально-деловых текстов различных жанров.

Задачи:

- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- развить навыки составления официально-деловых текстов различных жанров (личные деловые бумаги, отчетные документы, деловое письмо);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Предварительные компетенции не требуются, достаточно знаний в объёме школьной программы.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять	УК-4.2 Понимает особенности поведения в деленных группах людей с которыми работает/взаимодействует,	Знает содержание специфики фактора адресата в профессиональной коммуникации Умеет выстраивать эффек-

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	учитывает их в своей профессиональной деятельности	тивное взаимодействие с разными категориями адресата Владеет коммуникативными тактиками успешного взаимодействия с адресатом
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности письменной и устной форм речи Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной сфере Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона	Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации, в том числе нормы речевого этикета Умеет вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей Владеет навыками межкультурной коммуникации, в том числе нормами речевого этикета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык: эффективность речевой коммуникации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, диспут, дискуссия, деловая игра, работа в малых группах

Аннотация дисциплины

Б1.О.11 Добровольческая деятельность и волонтерское движение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часа.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать у студентов основные теоретические знания и практические умения и навыки в области добровольческой деятельности и волонтерского движения.

Задачи:

- сформировать у студентов общее представление о добровольческой деятельности и волонтерском движении, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии, современном состоянии и перспективах развития;

- сформировать понятийный аппарат, позволяющий студенту ориентироваться в конкретных социальных проблемах, разных формах и видах, уровнях и этапах, проблемах волонтерской деятельности;

- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России и раскрыть специфику работы в рамках каждого;

- сформировать методический и технологический инструментарий, позволяющий студенту в будущем выступать в качестве организатора и участника волонтерского движения, а также разрабатывать проекты с целью адаптации традиционных и создания инновационных методик индивидуальной и групповой деятельности;

- сформировать необходимые универсальные компетенции, способствующие студенту и будущему специалисту управлять проектами, организовывать и руководить командой волонтеров, применять знания о социальных проблемах конкретных категорий населения и групп лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды. Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.

		командной работы; несет личную ответственность за результат	<p>Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> <p>Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает о возможностях установления контакта, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет устанавливать контакт, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет опыт установления контакта с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
		УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	<p>Готов к взаимодействию со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Взаимодействует со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
		УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>Готов к взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Добровольческое движение и волонтерская деятельность» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Б1.О.12 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институцио-

нальных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации. Умеет поддерживать уважительное взаимодействие с представителями различных социокультурных общностей -владеет навыками коммуникации с учетом культурных особенностей и традиций различных социальных групп.
		УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и

			<p>традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
		<p>УК-5.6</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
		<p>УК-5.7</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p> <p>Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>

			Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы российской государственности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.О.13.01.01 Основы цифровой грамотности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной цикла блока 1, дисциплины (модули) обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа (в том числе на контроль – 27 часов).

В соответствии с Концепция цифровых компетенций выпускника Дальневосточного федерального университета (КН-ДВФУ-444-2022), утвержденной решением Ученого Совета ДВФУ от 30.09.2022, протокол № 10-22, дисциплина «Основы цифровой грамотности» является обязательной частью модуля цифровых компетенций (FEFU Digital Core).

Язык реализации – русский.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Основы цифровой грамотности» является формирование у обучающихся базовых цифровых навыков для безопасного и эффективного использования технологий и инструментов работы с информацией в целях удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коммуникации и коллективной работы в цифровой среде.

Задачи:

– изучение понятийного аппарата цифрового общества, цифровой и компьютерной грамотности;

– формирование практических навыков работы с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента), навыков работы в офисных приложениях, создания и редактирования цифрового контента (тексты, таблицы, рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.);

- изучение основ информационной безопасности на уровне пользователя, средств и методов защиты цифровых устройств и персональных данных;
- изучение назначения и возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств;
- формирование практических навыков представления и обработки цифровых данных при решении профессиональных задач.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.2; УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5, полученные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы проектной деятельности», «Русский язык: эффективность речевой коммуникации». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», формирующих компетенции УК-1.2; УК-2.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.3 Обучающиеся должны уметь использовать компьютер и владеть методами создания документов с его помощью.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий.	Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента). Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом
		УК 1.2. Применяет информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя	Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.). Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.)..

		принципам критической оценки и верификации источников.	Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК 4.1. Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели.	Знает методики деловой коммуникации в цифровой среде и цифровые инструменты и технологии для совместной работы Умеет взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства. Владеет навыками безопасного обмена информацией и защиты персональных данных.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК 6.1. Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития.	Знает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий Умеет успешно работать с постоянно обновляющимися цифровыми инструментами. Владеет навыками непрерывно обучаться в течение всей жизни, используя доступность информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы цифровой грамотности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, решение кейсов и ситуационных задач и др.

Аннотация дисциплины

Б1.О.13.01.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с современными приемами и методами использования ИТ в профессиональной деятельности психолога;
- знакомство с применением компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики;
- формирование практических навыков по поиску, анализу, разработке и созданию информационных ресурсов, а также навыков использования инструментальных средств в работе психолога;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий и повышения квалификации в области психологии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-6.1, полученные в результате изучения дисциплин «Основы цифровой грамотности», «Основы проектной деятельности». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» формирующих компетенции УК-1.2; УК-2.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование обще профессиональной	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников	Знает принципы поиска, отбора и обобщения профессиональной информации на основе использования информационных продуктов Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач с помощью информационных технологий

			Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач с использованием информационных технологий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития	<p>Знает способы саморазвития и принципы отбора инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста.</p> <p>Владеет навыками построения программ личностного роста с использованием цифровых инструментов.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.	<p>Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Умеет использовать современные информационные сервисы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений в профессиональной сфере.</p>
		ОПК-9.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.	<p>Знает основы информационных технологий в различных областях психологии.</p> <p>Умеет выявлять особенности взаимодействия различных ИТ-решений с информационными сервисами и продуктами.</p> <p>Владеет навыками разработки информационных технологий для профессиональной деятельности.</p>
		ОПК-9.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает особенности применения различных информационных технологий для реализации профессиональных задач.</p> <p>Умеет определять необходимые информационные технологии в зависимости от поставленных задач с учетом вариативности выбора.</p>

			Владеет навыками применения информационных технологий.
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

Аннотация дисциплины

Б1.О.13.01.03 Статистические методы в психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной Обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается в 3 семестре зачетом, в 4 - экзаменом. Учебным планом предусмотрено в 3 семестре проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов. В 4 семестре лекционных занятий 18 часов, практических 36 часов, самостоятельная работа студента – 90 часов, из них 54 часа на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о способах количественной и качественной организации социальной и психологической информации, формах ее обработки, преобразования и анализа с использованием статистических методов.

Задачи:

- дать знания об основных понятиях математической статистики, методах статистической обработки экспериментальных данных и их возможностях для представления и интерпретации полученных результатов психологического исследования;
- научить применять статистические методы анализа экспериментальных данных для решения профессиональных задач в области психологии;
- обрести опыт работы с пакетами прикладных статистических программ (SPSS), позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований в соответствии с поставленной психологической задачей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ПК-2.3, ПК-3.1,

ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-1.3, полученные в результате изучения дисциплин «Конфликтология в системе образования», «Практикум по проектной деятельности», «Социология конфликта», «Учебно-ознакомительная практика», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «Основы цифровой грамотности». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», формирующих компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ПК-1.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научное исследование и оценка	ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Осуществление базовых процедур сбора, анализа, интерпретации, обобщения эмпирических данных в области психологии	Знает основные понятия, определяющие логику и процедуру статистической обработки и интерпретации данных эмпирического исследования. Умеет использовать для обработки данных методы описательной и индуктивной статистики, корреляционного, дисперсионного и регрессионного анализа. Владеет навыками статистической обработки результатов психологического исследования.
		ОПК-2.2 Оценка достоверности эмпирических данных	Знает классификацию психологических задач и статистические методы их решения. Умеет использовать алгоритм статистического исследования. Владеет статистическими методами обработки полученных данных.

		ОПК-2.3. Представление обоснованных выводов научных исследований в области психологии	<p>Знает логику проверки статистических гипотез.</p> <p>Умеет выдвигать статистические гипотезы, осуществлять их проверку, делать обоснованные выводы.</p> <p>Владеет навыками определять необходимые статистические методы в зависимости от задач психологического исследования.</p>
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.3 Осуществляет обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	<p>Знает пакеты прикладных статистических программ (SPSS), позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.</p> <p>Умеет пользоваться пакетами прикладных статистических программ (SPSS), позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.</p> <p>Имеет опыт работы с пакетами прикладных статистических программ (SPSS), позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Статистические методы в психологии» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция дискуссия проблемная лекция, работа в группах.

Аннотация дисциплины

Б1.О.13.02 Логика и критическое мышление

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель изучения дисциплины заключается в теоретическом и практическом освоении студентами культуры рационального мышления

Задачи:

– Овладение студентами устойчивым навыком рассуждать точно, непротиворечиво, последовательно и доказательно.

– Приобретение практического умения осуществлять различные логические операции для выявления и/или уточнения высказанной мысли, что достигается усвоением основных логических форм, технологий анализа и вывода, а также решением задач и упражнений.

– Развитие аналитического мышления, включающего способность анализировать и выстраивать логическую последовательность, оценивать и проверять фактическую истинность мыслительных актов.

– Формирование умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

– Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации.

– Закрепление практики использования студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика и критическое мышление» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– иметь представления о мировом историческом процессе.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.3 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.</p>	<p>Знает, как рассуждать точно, непротиворечиво, последовательно и доказательно, осуществлять различные логические операции для выявления и/или уточнения высказанной мысли, что достигается усвоением основных логических форм, технологий анализа и вывода, а также решением задач и упражнений, как развивать аналитическое мышление, включающего способность анализировать и выстраивать логическую последовательность, оценивать и проверять фактическую истинность мыслительных актов.</p> <p>Умеет рассуждать точно, непротиворечиво, последовательно и доказательно, осуществлять различные логические операции для выявления и/или уточнения высказанной мысли, что достигается усвоением основных логических форм, технологий анализа и вывода, а также решением задач и упражнений, развивать аналитическое мышление, включающего способность анализировать и выстраивать логическую последовательность, оценивать и проверять фактическую истинность мыслительных актов.</p> <p>Владеет навыками поиска и логического сопоставления вариантов решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.</p>
		<p>УК-1.4 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.</p>	<p>Знает философские основания логического и критического мышления, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода.</p> <p>Умеет использовать техники логического и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.</p> <p>Владеет навыками применения методов логики и критического мышления для анализа и интерпретации проблемы.</p>

Аннотация дисциплины

Б1.О.14 Методологические основы исследования в психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 48 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 60 часов, из них 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины – формирование методологических знаний и умений, обеспечивающих становление общепрофессиональных компетенций в области научных и практических психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современной методологии науки и методологии психологии: методологических подходах, проблемах, критериях достоверности, принципах, методах исследования и пр.;

- познакомить с этапами проведения исследовательских работ и требованиями, предъявляемыми к организации исследования и оценке достоверности результатов;

- организовать освоение навыков по артикуляции методологического аппарата исследования, составлению плана исследования, подборке методов решения исследовательских задач;

- способствовать становлению элементов общепрофессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности, требующих применения современной методологии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1 УК-6.1; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1 ПК-4.2, полученные в результате изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «Основы цифровой грамотности». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика», формирующих компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ПК-1.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает основы современной методологии, в том числе и профессиональной.</p> <p>Умеет различать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеет знаниями в области постановки профессиональных научно-исследовательских и практических задач психологии.</p>
		ОПК-1.2 Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знает общий алгоритм и методологическую структуру проведения психологических исследований.</p> <p>Умеет различать и формулировать методологические характеристики для различных видов профессиональных исследований.</p> <p>Владеет достаточными знаниями для организации психологических исследований на основе общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2 Оценка достоверности эмпирических данных	<p>Знает требования и критерии, предъявляемые к достоверности эмпирическими данным.</p> <p>Умеет анализировать данные с точки зрения критериев достоверности научного знания.</p> <p>Владеет способами оценки достоверности эмпирических данных.</p>
		ОПК-2.3 Представление обоснованных выводов научных исследований в области психологии	<p>Знает общие требования, предъявляемые к выводам научных исследований.</p> <p>Умеет отличать обоснованные выводы научного исследования в психологии от необоснованных.</p> <p>Владеет способом представления обоснованных выводов научного исследования в психологии.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методологические основы исследования в психологии» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

Аннотация дисциплины Б1.О.15 Общая психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачётных единиц /576 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП общешкольного блока дисциплин, изучается на 1, 2 курсе (1, 2, 3, 4 семестры) и завершается экзаменом в каждом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 144 часа (по 36 часов в каждом семестре), практических 144 часа (по 36 часов в каждом семестре), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 109 часов (27, 27, 28 и 27 часов по семестрам).

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития общей психологии, способствовать освоению теоретических и методических основ общей психологии, познакомить с познавательными процессами и закономерностями психического функционирования человека, с методами диагностики и развития психологических структур личности.

Задачи:

- сформировать научную систему знаний по основным разделам психологии;
- способствовать самопознанию и рефлексии своих психологических особенностей;
- способствовать формированию и развитию процесса мышления, мотивационной сферы студентов и освоению механизмов эмоционально-волевой регуляции поведения;
- способствовать формированию основ профессионального мышления психологов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-3.1; УК-3.3; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3; ПК-2.1, полученные в результате изучения дисциплин «Русский язык: эффективность речевой коммуникации», «Теория коммуникации и практика делового общения». Обучающийся должен быть готов к изу-

чению таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), формирующих компетенции УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК -6.1 Оценка потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний	Знает отличия научной теории личности от житейских концепций личности. Умеет выявить расхождение между имеющимися у аудитории житейскими знаниями по психологии личности и научными концепциями Владеет навыками выбора психологического контента для целевой аудитории.
Просветительно-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1 Участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основные подходы в психологии личности Умеет описать взгляды психологов на развитие личности. Владеет навыками сбора, анализа и обобщения информации по проблемам психологии личности, освещение которых способствует повышению психолого-педагогической культуры человека.
Просветительно-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает основные факторы психического здоровья. Умеет создавать контент, описывающий психологические факторы поддержания психического здоровья. Владеет навыками информирования людей о способах поддержания психического здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Б1.О.16 Профессиональная этика в системе «человек – человек»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/ 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП. Изучается на 1 курсе / 2 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 54 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование знаний теоретических основ профессиональной этики в системе «человек-человек» и практики ее применения в профессиональной деятельности психолога для формирования способности и готовности к пониманию значения и смысла гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также для формирования способности и готовности к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых этических задач в различных областях профессиональной психологической практики.

Задачи:

- Сформировать у студентов бакалавриата в рамках изучаемой дисциплины систему знаний об этике профессиональной деятельности психолога в системе «человек – человек» на основе понимания смысла и значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, базирующихся на принципах гуманизма, долга, свободы и ответственности.

- Изучить категориальный аппарат, раскрывающий сущность профессиональных этических норм и принципов, а также этических проблем, необходимых для решения профессиональных задач и анализа возникающих ситуаций в практике работы психолога.

- Рассмотреть этические проблемы психологической практики для формирования способности и готовности будущих психологов к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

- Изучить этические принципы и нормы профессиональной этики психолога в целях формирования способности и готовности к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы.

- Развивать у студентов умение идентифицировать нарушения профессиональной этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в це-

лях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

- Способствовать приобретению студентами опыта в ситуационном анализе этических дилемм из практики работы психологов в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.3; ПК-2.1, полученные в результате изучения дисциплин «Логика и критическое мышление» и «Теория коммуникации и практика делового общения», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психология конфликта» и «Основы психологического консультирования», формирующих компетенции ОПК-6.3; ПК-2.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ПК-5.1; ПК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	Знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач. Умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач. Владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат. Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и

			установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.
Просветительски-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.3. Осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	Знает, как осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей. Умеет осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей. Владеет способностью осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика в системе «человек – человек» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.О.17 Теория коммуникации и практика делового общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 36 часов, практических занятий – 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение студентами теоретических основ социальной коммуникации, формирование системных знаний и представлений об общих законо-

мерностях, различных видах, уровнях и формах коммуникации, и практике делового общения, социальном партнерстве, формировании базовых навыков эффективной межличностной коммуникации.

Задачи:

- изучить основные психологические понятия в сфере коммуникации, виды общения, функции, барьеры общения.
- сформировать навыки эффективного слушания, ознакомиться с основными элементами мастерства оратора, сформировать навыки планирования структуры речи и публичного выступления.
- рассмотреть специфику невербального языка общения, теориями межличностного взаимодействия, с путями разрешения конфликтов, приемами управления конфликтами и защитой от манипуляций в общении.
- познакомить с этикой делового и межличностного общения, особенностями деловой риторики, необходимые специалистам разных областей.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знает условия эффективной командной работы и стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, ролевую структуру группы.</p> <p>Умеет создать условия эффективной командной работы, использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять стратегию и принципы командной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.</p> <p>Владеет навыками формирования условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; постановкой</p>

			стратегии и принципов командной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает приемы влияния и противостояния влиянию, технологию обратной связи участникам группы.</p> <p>Умеет применять приемы влияния и противостояния влиянию, технологию обратной связи для обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Владеет навыками влияния и противостояния влиянию, технологию обратной связи для обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p>
Просветительско-профилактический	ПК- 2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1 Участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	<p>Знает информацию об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека.</p> <p>Умеет описать особенности формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека.</p> <p>Владеет навыками распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, дискуссия.

Аннотация дисциплины Б1.О.18 Психология личности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП в

общешкольном блоке дисциплин, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, знакомство с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, анализ роли индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучение основных теорий личности.

Задачи:

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности;
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности;
- проанализировать проблемы социогенеза личности, показать, что социально-исторический образ жизни является источником развития личности;
- изучить механизмы овладения поведением;
- изучить основные теории личности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.4; УК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в системе "человек – человек»». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Основы психологического консультирования», «Социальная психология», «Теория групповой психологической работы», «Педагогическая психология», «Практикум по психологическому консультированию», «Личностное здоровье профессионала», «Методы психологической коррекции», формирующих компетенции; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК -6.1 Оценка потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний	Знает отличия научной теории личности от житейских концепций личности. Умеет выявить расхождение между имеющимися у аудитории житейскими знаниями по психологии личности и научными концепциями. Владеет навыками выбора психологического контента для целевой аудитории.
Просветительско-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.2 Информировует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знает основные подходы в психологии личности. Умеет выделить и описать факторы развития личности в пределах разных теоретических подходов. Владеет навыками сбора, анализа и обобщения информации по проблемам психологии личности, освещение которых способствует информированию людей о мерах психологической помощи.
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает основные факторы психического здоровья. Умеет создавать контент, описывающий психологические факторы поддержания психического здоровья. Владеет навыками информирования людей о способах поддержания психического здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология личности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.О.19 Психология развития и возрастная психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на II курсе / III семестре и завершается экзаменом. Учебным планом

предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа, из них на подготовку к экзамену 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель - освоение концептуального аппарата психологии развития и возрастной психологии, формирование у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи:

- составить целостное психологическое представление у студентов системы базовых понятий, психологических особенностей детей и взрослых разного возраста;

- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике.

- изучить механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;

- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-3.1; УК-3.3; ОПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2, ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Конфликтология», «Введение в профессию», «Практика групповой психологической работы». «Психофизиология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Основы психологического консультирования», «Социальная психология», «Теория групповой психологической работы», «Педагогическая психологи», «Практикум по психологическому консультированию», «Личностное здоровье профессионала», «Методы психологической коррекции», формирующих компетенции; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине обеспечивают формирование следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	<p>Знает общие и индивидуальные нормы развития и психологическое содержание различных возрастных периодов, возможные планы коррекции, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Умеет донести общие и индивидуальные нормы развития и психологическое содержание различных возрастных периодов, возможные планы коррекции, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Владеет знаниями об общих и индивидуальных нормах развития и психологического содержания различных возрастных периодов, возможных планах коррекции, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
		ОПК-4.3. Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знает способы создания индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет создавать индивидуальные образовательные траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
			организации инклюзивного образования. Владеет способами создания индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценка потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний	Знает и понимает принципы оценки потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний.
			Умеет оценивать потребности целевой аудитории в актуальности психологических знаний
			Владеет принципами оценки потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний.
Просветительно-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.2. информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знает принципы информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
			Умеет информировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
			Владеет основами информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины
Б1.О.20 Социальная психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/ 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП. Изучается на 3 курсе / 5 семестр и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 54 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение теоретических знаний и практических навыков в области социальной психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о предмете, задачах, структуре, функциях и методах социальной психологии; знания теоретических и практических основ социальной психологии и истории их развития; представление о перспективах развития современной социальной психологии.

- Организовать формирование умений анализировать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку социальных феноменов, доступных для исследования в учебной ситуации.

- Организовать условия для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом дисциплины.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1, полученные в результате изучения дисциплин «Философия» и «Психология личности», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Основы групповых форм психологической работы» и «Конфликты в организационно-управленческой сфере», формирующих компетенции ОПК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3, ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений</p>	<p>ОПК-4.1 Знает технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и умение реализовать их на практике в учебной ситуации</p>	<p>Знает виды и суть технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов. Умеет анализировать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты в рамках курса социальной психологии Владеет навыками разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов в имитационных (учебных) условиях.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-6.1 Стремится к самоорганизации, повышению уровня профессиональной компетентности в теоретической сфере и практической деятельности</p>	<p>Знает о необходимости самоорганизации в обучении как об условии повышения уровня профессиональной компетентности в теоретической сфере и практической деятельности. Умеет организовать усвоение теоретических и практических навыков в рамках курса «социальная психология». Владеет навыкам самоорганизации и повышения уровня профессиональной компетентности в теоретической сфере и практической деятельности в рамках дисциплины.</p>
<p>Просветительски-профилактический</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека</p>	<p>Знает суть социальных конфликтов и этических норм. Умеет анализировать социальные конфликтные ситуации с точки зрения этических норм. Владеет навыками поиска решений в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах с соблюдением этических норм в имитационных условиях.</p>
		<p>ПК-2.2 Информировывает людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>Знает названия и суть основных приемов и техник выстраивания эффективных коммуникаций. Умеет анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их эффективности и подбирать эффективные стратегии, тактики и приемы коммуникации. Владеет (на уровне учебных ситуаций) базовыми навыками применения приемов эффективных коммуникаций в профессиональной сфере и повседневной жизни.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины **Б1.О.21 Педагогическая психология**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц/ 252 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП. Изучается на 3 курсе и 4 курсе и завершается экзаменами. Учебным планом в 6 семестре предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 60 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 48 часов, из них 36 часов на подготовку к экзамену. В 7 семестре лекционных занятий 18 часов, практических 44 часа, 46 часов на самостоятельную работу студента, из них 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины: создание условий повышения общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях и закономерностях функционирования образования; овладение общими теоретическими основами педагогического мировоззрения психологов и формирования их интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности в области психологии обучения, воспитания и развития личности.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы личности обучающегося и педагога; проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, обучения, воспитания, развития и саморазвития субъектов образовательного процесса;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности;
- приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом;

- знакомство с методами развития профессионального педагогического мышления, творчества.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Нейропсихология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Клиническая психология», «Теория групповой психологической работы», «Современные направления в психологическом консультировании», «Практикум по проектной деятельности», «Самоменеджмент», «Основы психосоматики», формирующих компетенции ОПК-5.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3 Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения	Знает общий алгоритм и методологическую структуру проведения мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения. Умеет различать и формулировать цели и задачи проведения мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения. Владеет достаточными знаниями для организации мероприя-

			тий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения.
Просветительно-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1 Участствует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	<p>Знает требования и критерии, предъявляемые к достоверности информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека.</p> <p>Умеет анализировать информацию об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека.</p> <p>Владеет способами оценки достоверности информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека.</p>
		ПК-2.2 Информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	<p>Знает формы и методы информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> <p>Умеет применять формы и методы информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> <p>Владеет способами и приемами информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>

Консультационный	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	ПК-5.2 Осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Знает общий алгоритм и методологическую структуру консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Умеет различать и формулировать цели и задачи проведения консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеет достаточными знаниями для организации и проведения консультирования детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
------------------	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар-дискуссия, ситуационные задачи, или case study.

Аннотация дисциплины

Б1.О.22 Психология труда и инженерная психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 36 часов, практических занятий – 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование системы научных понятий и базовых научных представлений о трудовой деятельности в контексте основных классических и современных проблем психологии труда и обеспечение профессиональным владением методами психологии труда.

Задачи:

- сформировать ориентацию в специфических составляющих предмета психологии труда позволяющую сохранить специалисту четкую профессиональную позицию в ситуации делового взаимодействия с представителями социологии труда, физиологии труда, гигиены труда и т.д. при решении комплексных междисциплинарных задач.
- сформировать систему научных понятий и представлений в контексте основных классических и современных проблем психологии труда.
- обеспечить профессиональное овладение гностическими, конструктивными методами психологии труда будущего специалиста.
- описать психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний (рационализация условий труда, орудий труда, рабочего места, состава трудовых функций и пр.).
- рассмотреть психологические основы профотбора, расстановки и аттестации сотрудников организации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Нейропсихология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Основы психологического консультирования», «Теория групповой психологической работы», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум по проектной деятельности», формирующих компетенции ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определенные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет навыками определения профессиональных задач в

			области научно-исследовательской и практической деятельности.
Администрирование (организация и управление)	ОПК - 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1 Определение целей и задач для выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа	Знает цели и задачи для выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа.
			Умеет определять цели и задачи для выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа.
			Владеет навыками определения целей и задач для выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа.
Просветительско-профилактический	ПК- 3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает методы профилактики и укрепления психического и физического здоровья.
			Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.
			Владеет навыками организации и проведения мероприятий, направленных на поддержание и сохранение психического и физического здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология труда и инженерная психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, дискуссия.

Аннотация дисциплины Б1.О.23 Психодиагностика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП в общешкольном блоке дисциплин, изучается на 3 курсе в 5 семестре, и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов, из них на подготовку к экзамену 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, формирование умений и навыков эффективного использования методов и методик диагностики.

Задачи:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности;
- познакомить студентов с основными проблемами диагностики;
- обучить студентов методическим приемам диагностики;
- обучить студентов приемам самостоятельного использования методов и методик диагностики;
- сформировать у студентов психологическую компетентность в области диагностики.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Нейропсихология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Основы психологического консультирования», «Практикум по психодиагностике», «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), формирующих компетенции ОПК-5.1; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает принципы определения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет навыками определения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

		<p>ОПК-1.2 Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знает правил участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Умеет принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Владеет навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Определение задач психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2 Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.3 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области</p>	<p>Знает основные правила определения задач психодиагностической деятельности.</p> <p>Умеет определять задачи психодиагностической деятельности - владеет навыками определения задач психодиагностической деятельности.</p> <p>Знает правила выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>Умеет осуществлять выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>Знает методические приемы диагностики; самостоятельного использования методов и методик диагностики.</p> <p>Умеет на практике применять</p>

		исследований и практики	методические приемы диагностики; самостоятельного использования методов и методик диагностики. В учебной ситуации владеет методическими приемами диагностики; самостоятельного использования методов и методик диагностики;
--	--	-------------------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины Б1.О.24 История психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП в общешкольном блоке дисциплин, изучается на 2 курсе в 4 семестре, и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 46 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 62 часа, из них на подготовку к экзамену 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины – формирование готовности применять знания и методы исследования истории психологии для решения конкретных задач в дискурсивных и исследовательских практиках во время обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- организовать усвоение знаний об исторических этапах развития предмета и методов психологии, развить представление о концептуальной неоднозначности и преемственности идей в психологии на основе принципов системности и содержательности;

- способствовать становлению научно-теоретического мышления и приобретению навыков ведения научных дискуссий с корректным использованием терминов и концептов истории психологии;

- ознакомить с инструментами и методами, применяемыми в области истории психологии и смежных науках, и создать условия для формирования элементарных навыков их использования;

- способствовать формированию практической компетенции в области организации и проведения дискурсивных практик о роли психического в поддержании и сохранении здоровья человека.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-5.1; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «История России», «Основы российской государственности», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методологические основы исследования в психологии», «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Знает суть основных научных принципов и методов, применяемых в области истории психологии и других наук. Умеет подбирать методы и инструменты под поставленную задачу в рамках курса по истории психологии Владеет элементарными навыками применения инструментов и методов из различных областей знания для решения задач в рамках курса истории психологии.
Просветительно-профилактический	ПК -3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психического здоровья людей	ПК -3.1 способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает основные идеи, посвященные психическому и физическому здоровью в истории психологии, и их авторов. Умеет подбирать и анализировать информацию о психологических, психических и физических факторах здоровья из области истории психологии. Владеет навыками подготовки выступлений о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История психологии» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины **Б1.О.25 Экспериментальная психология**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП в общешкольном блоке дисциплин, изучается на 3 курсе в 6 семестре, и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 72 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов, из них на подготовку к экзамену 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины: целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планировании, организации и проведении эксперимента и других видов психологических исследований.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных задач:

- Сформировать у бакалавров представления о многообразии типов психологических исследований.
- Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов экспериментальных моделей.
- Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.
- Ознакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психологического эксперимента.
- Вооружить бакалавров методами психологического исследования.
- Сформировать умение обоснованно выбирать методы статистической обработки данных.
- Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.
- Научить навыкам составления исследовательских программ.
- Научить навыкам протоколирования результатов.

- Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ПК-1.3 ПК-2.2; ПК-2.1; ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психофизиология», «Дифференциальная психология» «Статистические методы в психологии». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методологические основы исследования в психологии», «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Знает основные методы социо-гуманитарных наук, в том числе приемы интерпретации и ранжирования информации, принципы и методы междисциплинарного анализа. Умеет применять знания, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения использовать методы социогуманитарных наук для критического анализа и синтеза информации, Владеет знаниями, коммуникативными навыками и действующими правовыми нормами для решения поставленных задач.
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает приёмы, современные методы и технологии (в том числе информационные) профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности. Владеет современными методами и технологиями (в том числе информационными) в профессиональной деятельности.

	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Осуществление базовых процедур сбора, анализа, интерпретации, обобщения эмпирических данных в области психологии	<p>Знает современные психологические технологии, в том числе методы организации, планирования и проведения психологического эксперимента для решения разнотипных профессиональных задач.</p> <p>Умеет адаптировать под конкретные цели и задачи современные психологические методы, в том числе методы организации, планирования и проведения психологического эксперимента для решения разнотипных профессиональных задач.</p> <p>Владеет современными научными технологиями анализа, обобщения и интерпретации эмпирических данных, в том числе методами организации, планирования и проведения психологического эксперимента для решения разнотипных профессиональных задач.</p>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины Б1.О.26 Клиническая психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП в общешкольном блоке дисциплин, изучается на 4 курсе в 7 семестре, и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 36 часов, практических занятий – 30 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 42 часа.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи:

– освоить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей);

– научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности;

– научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;

– овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология девиантного поведения», «Нейропсихология», «Гендерная психология и психология сексуальности». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Основы психологического консультирования», «Теория групповой психологической работы», «Практикум по психологическому консультированию», формирующих компетенции ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способ оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	ОПК-6.3 Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по	Знает теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов;

	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения	<p>основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей).</p> <p>Умеет доносить теоретические основы клинической психологии: основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов.</p> <p>Владеет теоретическими основами клинической психологии, знаниями основных нарушений психической деятельности человека, их классификации; типологии нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладных аспектов деятельности клинических психологов.</p>
Просветительно-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	<p>Знает, как проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности; осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию; основные методы психодиагностики патологических состояний человека.</p> <p>Умеет осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию; проводить психодиагностику патологических состояний человека.</p> <p>Владеет базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар-беседа, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.О.27 Основы психологического консультирования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единицы / 252 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП в общеобразовательном блоке дисциплин, изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, и завершается экзаменами. Учебным планом в 7 семестре предусмотрено проведение лекционных занятий – 36 часов, практических занятий – 64 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 44 часа, из них на подготовку к экзамену – 27 часов. В 8 семестре лекционных занятий – 18 часов, практических занятий – 46 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 44 часа, из них на подготовку к экзамену – 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель курса – формирование у студентов практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование усвоению общих установок и техник работы психолога-консультанта на основе теоретических представлений о содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования.

Задачи курса:

- передача знания об общих принципах и положениях организации и осуществления консультативной работы, факторах эффективности, месте психологического консультирования в системе психологической помощи;
- формирование представления о структуре и направленности консультативного процесса, границах профессиональной компетентности;
- формирование умения организовать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче,
- способствование усвоению базовых приемов, техник ведения консультативной беседы;
- формирование навыков выстраивания консультативных отношений,
- мотивирование на саморазвитие и самообразование в профессиональной жизни на основе рефлексии;
- формирование психологической готовности использовать знания и умения психологического консультирования в практической работе.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Анато-

мия и физиология ЦНС», «Психология девиантного поведения», «Нейропсихология», «Гендерная психология и психология сексуальности». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Технологическая практика», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Организация и осуществление психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации	<p>Знает, как выстроить консультативные отношения, роль и возможности консультативной психологической помощи и коррекции для социализации и адаптации.</p> <p>Умеет выстраивать консультативные отношения, соблюдать профессионально-этические нормы при проведении консультирования, ориентирован на применение специальных знаний и умений в консультативной практике.</p> <p>Владеет базовыми навыками выстраивания консультативных отношений, соблюдения профессионально-этических норм при проведении консультирования, применения специальных знаний и умений в консультативной практике.</p>
		ОПК-5.3 Осуществление консультативной психологической помощи и соответствующих мероприятий реабилитационного характера	<p>Знает место психологического консультирования в системе психологической помощи; принципы и общие факторы эффективности консультирования в том числе этические, организации процесса консультирования.</p> <p>Умеет формулировать и понимает место психологического консультирования в системе психологической помощи; принципы и общие факторы эффективности консультирования, в том числе этические, организации процесса консультирования.</p> <p>В учебной ситуации владеет знаниями о месте психологического консультирования в системе психологической помощи; принципами и общими факто-</p>

			рами эффективности консультирования, в том числе этическими, организации процесса консультирования.
Консультационный	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	ПК-5.1 Составляет план консультативной работы в соответствии с запросом	<p>Знает процедуру психологического консультирования, как организовать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче.</p> <p>Умеет организовать консультативный процесс, прояснить клиентский запрос, собирать первичную информацию, реализовывать базовые приемы, техники ведения консультативной беседы.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации консультативного процесса, прояснения клиентского запроса, сбора первичной информации, реализации базовых приемов, техник ведения консультативной беседы.</p>
		ПК-5.2 Осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<p>Знает роль саморазвития и самообразования в личной и профессиональной жизни.</p> <p>Умеет быть осознанным, заниматься саморазвитием и самообразованием в личной и профессиональной жизни, помогать другим по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеет базовыми навыками рефлексии и саморефлексии, саморазвития и самообразования в личной и профессиональной жизни, помогать другим по целому ряду вопросов в личной и профессиональной жизни.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы психологического консультирования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, работа в малых группах, дискуссия, практическое задание, игра.

Аннотация дисциплины

Б1.О.28 Теория групповой психологической работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП в об-

щешкольном блоке дисциплин, изучается на 4 курсе в 8 семестре, и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 24 часа, практических занятий – 46 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов, из них на подготовку к экзамену – 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины – формирование базовых коммуникативных навыков, усвоение знаний о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах социально-психологического тренинга, формирование базовых навыков разработки авторской программы социально-психологического тренинга и применения СПТ как метода, направленного на формирование новых поведенческих паттернов, продуктивных состояний и психических свойств.

Задачи реализации дисциплины:

– Расширить представления о процессе общения, о себе, своих коммуникативных умениях и о возможностях другого.

– Заложить базовые коммуникативные навыки.

– Способствовать развитию лидерских качеств, сплочённости, открытости и спонтанности в учебной группе.

– Дать теоретические основы групповых форм психологической работы как метода работы.

– Сформировать представление о возможностях оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий групповой работы по осуществлению эффективной коммуникации, разрешению конфликтов и предупреждению их возникновения.

– Заложить базовые навыки и умения разработки авторской программы социально-психологического тренинга, его проведения с применением супервизии преподавателя.

– Способствовать формированию внутренней готовности и развитие способности выпускника к применению тренинга как метода работы в профессиональной сфере.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.4; УК-3.4; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-6.3; ОПК-8.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-5.2, полученные в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «Профессиональная этика в системе человек-человек», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психологи», Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Практика групповой

психологической работы», «Психологи труда и инженерная психология», «Основы психологического консультирования». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психология управления», «Технологическая практика», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2 Разработка и реализация программы мероприятий коррекционно-развивающей работы	<p>Знает теоретические основы групповых форм психологической работы как метода, возможности применения тренинга как метода психологической работы.</p> <p>В практической работе в учебной ситуации умеет применять теоретические основы групповых форм психологической работы как метода психологической работы</p> <p>На практике в учебных условиях владеет навыками применения теоретических основ групповых форм психологической работы как метода психологической работы.</p>
	ОПК-7Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Подбор необходимых методов супервизии, планирование и разработка программы деятельности супервизора	<p>Знает, что такое супервизия для чего и как она осуществляется, как её планировать.</p> <p>Умеет осуществлять супервизию в учебной ситуации на различных этапах тренинговой работы.</p> <p>Владеет базовыми навыками осуществления супервизии в учебной ситуации на различных этапах тренинговой работы.</p>

		ОПК-7.2 Осуществление реализации программы деятельности супервизора, анализ полученных данных, составление соответствующих рекомендаций	<p>Знает, как составить и оформить тренинговую программу, подготовить презентацию, а также информационный материал для тренинга и о тренинге.</p> <p>Умеет составлять и оформлять тренинговую программу, готовить презентацию, а также информационный материал для тренинга и о тренинге, осуществлять презентацию.</p> <p>В учебной ситуации владеет базовыми навыками составления и оформления тренинговой программы, подготовки презентации, а также информационного материала для тренинга и о тренинге, осуществления презентации.</p>
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	<p>Знает составляющие процесса общения, свои сильные и уязвимые коммуникативные навыки, выраженность лидерских качеств, возможности применения СПТ как метода повышения общей психолого-педагогической культуры человека.</p> <p>В учебной ситуации умеет выстраивать эффективную коммуникацию с применением «Я-высказывания», слушать и слышать другого, выстраивать безоценочную коммуникацию, пробовать новые формы общения и поведения, принимать на себя лидерские функции и функции ведущего тренинга, применять СПТ как метод повышения общей психолого-педагогической культуры человека.</p> <p>В учебных условиях владеет базовыми умениями по выстраиванию эффективной коммуникации с применением «Я-высказывания», слушать и слышать другого, выстраивать безоценочную коммуникацию, по принятию себя лидерских функций и функций ведущего, применению СПТ как метода повышения общей психолого-педагогической культуры человека.</p>
	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического		Знает технологии разработки и ведения авторской программы социально-психологического тренинга по определенной теме, в том числе учи-

Консультационный	консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	ПК-5.3 Организует и проводит тренинги в различных областях жизнедеятельности человека	<p>тывая в групповой работе соглашения / правила и общие этические принципы</p> <p>Умеет в учебной ситуации применять технологии ведения социально-психологического тренинга по определенной теме, в том числе учитывая в групповой работе соглашения / правила и общие этические принципы</p> <p>В учебных условиях владеет технологиями ведения социально-психологического тренинга по определенной теме, в том числе учитывая в групповой работе соглашения / правила и общие этические принципы</p>
------------------	---	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория групповой психологической работы» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, работа в малых группах, групповая дискуссия, творческое задание (проект программы, презентация программы).

Аннотация дисциплины Б1.О.29 Психология безопасности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 час., практических – 54 час. А также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа, из них 27 час. на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических ситуациях, знакомство с методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.

Задачи изучения дисциплины:

– дать комплексное представление о предмете, методе, понятии и функциях психологии безопасности личности, ее целях и задачах;

- показать возможности и методы диагностики личности в условиях опасных и кризисных ситуациях;
- ознакомить с основными факторами риска психологической безопасности личности, способами защиты;
- познакомить с системным представлением о научных и организационных основах оказания психологической помощи людям, оказавшимся в жизненно опасной ситуации;
- вооружить знанием об разнообразных практических приёмах и методах обеспечения психологической безопасности личности в условиях риска.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.2; УК-2.1; УК-2.4; УК-3.4; УК-6.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Психофизиология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методологические основы исследования в психологии», «Практикум по психодиагностике», «Теория групповой психологической работы», «Психическая регуляция», «Основы психосоматики», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3 Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения	Знает предмет, методы, понятие и функции психологии безопасности личности, ее цели и задачи; возможности диагностики личности в условиях опасных и кризисных ситуаций; этические нормы деятельности психолога. Умеет применять знания о предмете, методах, понятии и функциях психологии безопасности личности, ее целях и задачах; возможностях диагностики личности в условиях опасных и кризисных ситуаций; этических нормах деятельности психолога. Владеет базовыми навыками применения знаний о предмете, методах, по-

			<p>нятия и функциях психологии безопасности личности, ее целях и задачах; возможностях диагностики личности в условиях опасных и кризисных ситуаций; этических нормах деятельности психолога.</p>
<p>Просветительско-профилактический</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей</p>	<p>ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p>	<p>Знает основные факторы риска психологической безопасности личности, способами защиты</p> <p>Умеет применять знания об основных факторах риска психологической безопасности личности, способах защиты</p> <p>В учебной ситуации владеет базовыми навыками применения знаний об основных факторах риска психологической безопасности личности, способах защиты</p>
		<p>ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей</p>	<p>Знает научные и организационные основы оказания психологической помощи людям, оказавшимся в жизненно опасной ситуации.</p> <p>Умеет применять систему знаний о научных и организационных основах оказания психологической помощи людям, оказавшимся в жизненно опасной ситуации.</p> <p>В учебной ситуации владеет базовыми навыками применения системы знаний о научных и организационных основах оказания психологической помощи людям, оказавшимся в жизненно опасной ситуации.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология безопасности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-обсуждение, семинар-дискуссия, работа в малых группах.

**Аннотация дисциплины
Б1.О.30 Конфликтология**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы /108 академических часов. Изучается на 1 курсе / 2 семестр и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 48 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 24 час.

Язык реализации: русский.

Цель: обеспечить овладение будущими бакалаврами по направлению 37.03.01 Психология компетенциями в области теоретических и методических основ современной конфликтологии, связанными с пониманием сущности конфликта в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа ориентирована на усвоение основных теоретических положений теории и практики конфликтологии.

Задачи:

- Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с психосоциальными основами профилактики семейных конфликтов.

- Сформировать у студентов систему основных понятий и закономерностей, связанными с анализом конфликтов; -

- Научить студентов разрабатывать стратегию и тактику поведения в конфликтной ситуации и уметь рационально применять их на практике; дать понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины;

- передать современные научные представления о сущности конфликтов, условиях и закономерностях их возникновения и развития, месте и роли в функционировании и развитии социальных групп и общества;

- дать знания о формах конфликтного взаимодействия, причинах и условиях, порождающих конфликт, о месте и роли конфликтов в функционировании и развитии социальных систем;

- научить методам и технологиям прогнозирования, управления и разрешения конфликтных процессов;

- сформировать навыки конфликтологического анализа: рассматривать события, процессы и явления в их целостности, во взаимосвязи с другими событиями, явлениями и процессами, уметь раскрывать причинно-следственные связи, определять базовые понятия курса.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; ПК-2.1, полученные в результате изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Основы российской государственности», «Теория коммуникации и практика делового общения». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Практикум по психологическому консультированию», «Современные направления в психологическом консультировании», «Практикум по проектной деятельности», «Теория групповой психологической работы», «Методы психологической коррекции», «Психология управления», формирующих компетенции ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Просветительско-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1 Участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	<p>Знает методы и методики психолого-конфликтологического анализа.</p> <p>Умеет определять какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае.</p> <p>Владеет основами психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью.</p>
		ПК-2.3 Осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	<p>Знает способы анализа информации</p> <p>Умеет анализировать информацию и составлять аналитический отчет</p> <p>Владеет навыками психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины Б1.О.31 Психофизиология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части УП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов представлений об основных теоретических положениях психофизиологии и ее месте в ряду социальных и биологических наук; принципах переработки информации в центральной нервной системе, о психофизиологии высших психических функций; методах психофизиологического исследования; основных положениях когнитивной, системной, прикладной и дифференциальной психофизиологии; формирование умения анализировать психофизиологические особенности и их роль для восприятия и развития индивидуальных различий.

Задачи:

- сформировать представления о нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;

– передать знания о системной организации функций мозга;

– расширить сведения о физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;

– передать знания о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.4; УК-3.4; ОПК-1.1; ОПК-6.2, ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2, полученные в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «Анатомия и физиология ЦНС», «Профессиональная этика в системе "человек - человек"». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Клиническая психология», формирующих компетенции ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК-6.3 Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по пробле-	Знает: - закономерности психофизиологии эмоций, сознания и бессознательного; - основы когнитивной психофизиологии; - основные принципы психофизиологии общения. - основные направления развития

	знаниям, практике и услугам	мам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения	<p>современной психофизиологической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно сравнивать и оценивать различные научные подходы современной отечественной и зарубежной психофизиологии; – самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях психофизиологии; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить полученные знания в научно-исследовательской деятельности; - внедрять различные психологические мероприятия в образовательных учреждениях для повышения уровня базовых знаний населения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами и методами анализа психофизиологической информации при решении актуальных проблем управления функциональным состоянием организма человека. -составления психологической программы и определения необходимых методов психологической коррекции, осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи.
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	<p>Знает механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге.</p> <p>Умеет использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной</p>

			<p>нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психофизиология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины **Б1.О.32 Введение в профессию**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Относится к дисциплинам обязательного общешкольного блока, изучается на I курсе / II семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель – изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике, знакомство с основными отраслями психологии, основами организации деятельности психолога, системой знаний и профессиональных компетенций в области психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- Знакомство с категориальным аппаратом психологии как науки;
- Формирование первоначальных представлений об отраслях научной психологии и сферах работы психологов-практиков;
- Приобретение знаний об особенностях и путях реализации выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога;

- Освоение нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

- Владение начальными навыками самостоятельной работы студента.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.1; УК-3.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Основы экономической грамотности», «Основы проектной деятельности», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Общая психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы психологического консультирования» формирующих компетенции УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ОПК-4.1; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает основные определения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет осуществлять научное исследование и определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет способами осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности и практической деятельности на основе современной методологии.
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	ОПК-6.2. Подготовка информации (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг и возможности их получения	Знает особенности подготовки информации (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг и возможности их получения. Умеет организовать и оценивать, готовить информацию (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг и воз-

	услугам		<p>возможности их получения и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации и проведения, оценивания и умения удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, готовить информацию (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг.</p>
--	---------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в профессию» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.В.01 Общий психологический практикум

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц /216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП в блоке дисциплин, формируемом участниками образовательных отношений, реализуется на 1 и 2 курсе и завершается зачетом и экзаменом. Учебным планом во 2 семестре предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. В 3 семестре практических занятий 72 часа, 36 часов самостоятельной работы студента, из 7 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель курса - овладение студентами конкретными методами планирования процесса измерения психологических характеристик и различными измерительными процедурами в области психологии.

Задачи курса:

- познакомить студентов с методологией проведения психологических исследований на примере рассмотрения классических психологических исследований;
- сформировать навыки планирования, самостоятельного проведения и описания исследований в области психологии;

- дать некоторые конкретные методики и техники проведения психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-3.1; УК-3.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Практика групповой психологической работы». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы психологического консультирования» формирующих компетенции УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ОПК-4.1; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научной исследовательской деятельности	ПК-1.1 Выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	Знает принципы выбора методик для решения исследовательских задач в области психологии. Умеет выбирать методики для решения исследовательских задач в области психологии. Владеет навыками выбора методик для решения исследовательских задач в области психологии.
		ПК-1.2 Применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии	Знает правила применения стандартизированных методик для решения исследовательских задач в области психологии Умеет применять стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии. Владеет навыками применения стандартизированных методик для решения исследовательских задач в области психологии.
Диагностический	ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности,	ПК-4.2 подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами	Знает основные правила подбора диагностического инструментария в соответствии с поставленными задачами. Умеет подбирать диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами

	мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи		Владеет навыками подбора диагностического инструментария в соответствии с поставленными задачами.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общий психологический практикум» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 Зоопсихология и сравнительная психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на I курсе / II семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов, из них 27 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель - ознакомление студентов с основными проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии: общей характеристикой психической деятельности животных, развитием психической деятельности животных в онтогенезе, эволюцией психики и основными положениями социогенеза.

Задачи:

- составить целостное психологическое представление у студентов системы базовых понятий зоопсихологии и сравнительной психологии;
- дать закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе, содержания, структуры и особенности и взаимосвязи психики и поведения животных, соотношение врожденного и приобретаемого прижизненно в индивидуальном развитии поведения и общения, условия и предпосылки возникновения и развития психики человека;
- научить характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять

сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных, с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений, иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека;

- сформировать навыки применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, теоретической информацией в области зоопсихологии, пониманием необходимости учета особенностей развития в онто- и филогенезе психики животных, методами исследования и анализа психической деятельности животного

- передать минимально необходимый комплекс знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-3.1; УК-3.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Практика групповой психологической работы». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», формирующих компетенции УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ОПК-4.1; ОПК-5.1; ПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	Знает и понимает принципы выбора методик для решения исследовательских задач в области психологии. Умеет выбирать методики для решения исследовательских задач в области психологии. Владеет навыками выбора методик для решения исследовательских задач в области психологии.
Просветительно-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1. Участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает принципы распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека. Умеет информировать людей об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека Владеет основами информирования людей и распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины **Б1.В.03 Анатомия и физиология ЦНС**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2-ом курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических занятий – 48 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 60 часов, в том числе 36 часов – на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель: введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы (ЦНС), ее отделах и структурных особенностях, а также формирование представления о нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

Задачи:

- научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма;

- помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур;

- сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга

- изучить принципы системной организации функций мозга, физиологические механизмы приема и переработки информации живым организмом;

- изучить физиологию сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма с окружающей средой.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1 полученные в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Нейропсихология», формирующих компетенции ОПК-6.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
		ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении	Знает строение отделов ЦНС, их структурные особенности; связи между частями нервной системы и с эффекторами организма; строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма. Умеет пользоваться анатомическими атласами нервной системы

Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	психического и физического здоровья	и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями.
			Владеет системой понятий о строении и развитии ЦНС, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.
		ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	Знает механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов ЦНС; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.
			Умеет использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.
		Владеет категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности	

			нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар-беседа.

Аннотация дисциплины Б1.В.04 Нейропсихология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3-ем курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических занятий – 60 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 12 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии как составной части психологии и современных нейронаук.

Задачи:

- дать знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- познакомить с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- представить данные о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- дать знания об основных нейропсихологических синдромах, формирующихся при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- познакомить с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- обсудить применение знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2, полученные в результате изу-

чения дисциплин «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Экспериментальная психология», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительно-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает основные этапы становления науки нейропсихологии, структуру и функции нейропсихологии в научном познании, естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования. основные принципы структурно-функциональной организации мозга.
			Умеет ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.
			Владеет структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между

			поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.
		ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	Знает принципы и процедуру синдромного анализа, нейропсихологические синдромы и симптомы, основные направления со-временных методологических дискуссий по нейропсихологическим исследованиям.
			Умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с нарушениями и локальным поражением головного мозга, уметь обрабатывать и интерпретировать данные, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.
			Владеет представлениями об основных проблемах нейропсихологии, понятийным аппаратом и методологией нейропсихологического обследования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейропсихология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар-беседа.

Аннотация дисциплины

Б1.В.05 Гендерная психология и психология сексуальности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108

академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических занятий – 54 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с закономерностями поведения и деятельности людей, обусловленными их принадлежностью к социальным группам, образованным по критериям пола и сексуальности, девиациями гендерных отношений и сексуального поведения, методиками изучения гендерных аспектов личности.

Задачи:

- Познакомить с теориями и подходами к гендерным представлениям в науке, методами оценки гендерных концепций.
- Дать знания о способах изучения гендерных стереотипов.
- Познакомить со способами исследования гендерной проблематики.
- Научить анализировать проблемы, связанные с гендерной тематикой.
- Дать представление о методах психодиагностики в работе с гендерными проблемами и трудностями в сексуальной и гендерной сферах.
- Показать приоритетные направления психологической оценки в работе с гендерными проблемами, психологической оценки в работе с гендерными проблемами.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2, полученные в результате изучения дисциплин «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные направления в психологическом консультировании», «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает теории и подходы к гендерным представлениям в науке. Умеет определять принадлежность того или иного взгляда на сексуальность к определенной теории. Владеет методами оценки гендерных концепций.
		ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	Знает о способах изучения гендерных стереотипов. Умеет анализировать проблемы, связанные с гендерной тематикой. Владеет способами исследования гендерной проблематики.
		ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	Имеет представление о методах психодиагностики в работе с гендерными проблемами и трудностями в сексуальной и гендерной сферах. Умеет определить приоритетные направления психологической оценки в работе с гендерными проблемами. Владеет базовыми навыками определения приоритетных направлений психологической оценки в работе с гендерными проблемами.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар-беседа.

Аннотация дисциплины

Б1.В.06 Практика групповой психологической работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1, 2 и 3 курсе и завершается зачетами. Учебным планом в 1 семестре предусмотрено проведение практических занятий – 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. В 4 семестре практических занятий – 44 часов, 28 часов самостоятельной работы студента. В 6 семестре практических занятий – 36 часов, 36 часов самостоятельной работы студента.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины – формирование базовых коммуникативных навыков, углубление и расширение самопонимания посредством закрепления навыков эффективной коммуникации в свободном общении, расширение спектра поведенческих коммуникативных стратегий, сплочение участников, развитие навыков работы командой, накопления опыта участия в тренинговой работе.

Задачи реализации дисциплины:

– Расширить представления о процессе общения, о себе, своих коммуникативных умениях и о возможностях другого; заложить основу опыта безоценочной коммуникации, техниках ее реализации, научить применению шаблонов эффективной коммуникации.

– Способствовать развитию осознанности – рефлексии и саморефлексии.

– Помочь развить умение находить адаптивные формы проявления эмоций, расширить репертуар поведенческих стратегий.

– Научить различать три состояния эго – Родитель, Взрослый, Ребёнок, осознанно и гибко реализовывать их в жизни.

– Способствовать сплочению учебной группы, выстраиванию неформальных контактов, развитию открытости в общении.

– Способствовать формированию внутренней готовности и развитие способности выпускника к применению тренинга как метода работы в профессиональной сфере.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.4; УК-3.1; УК-3.3; УК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.3, полученные в результате изучения дисциплин «Теория коммуникации и практика делового общения», «Профессиональная этика в системе "человек - человек"». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория групповой психологической работы», «Современные направления в психологическом консультировании», «Психи-

ческая регуляция», «Самоменеджмент», «Личностное здоровье профессионала», «Основы психосоматики», «Методы психологической коррекции», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительско-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1 Участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	<p>Знает составляющие процесса общения, свои сильные и уязвимые коммуникативные навыки, выраженность лидерских качеств, состояния эго.</p> <p>В учебной ситуации умеет выстраивать эффективную коммуникацию с применением «Я-высказывания», безоценочным общением, умением слушать и слышать другого, пробовать новые формы общения и поведения, а также представлять информацию об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека.</p> <p>В учебных условиях владеет базовыми умениями по выстраиванию эффективной коммуникации, безоценочным общением, умением слушать и слышать другого.</p>
	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	<p>Знает составляющие процесса общения, возможности применения СПТ как метода, способствующего поддержанию и сохранению психического и физического здоровья.</p> <p>Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с применением специальных технологий, делиться ими, способствует распространению информации о роли</p>

			<p>психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p> <p>В учебных условиях владеет базовыми умениями по выстраиванию эффективной коммуникации, распространению информации о возможностях СПТ как метода, способствующего поддержанию и сохранению психического и физического здоровья.</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика групповой психологической работы» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, групповая дискуссия, деловая и/или ролевая игра, эвристическая беседа.

Аннотация дисциплины

Б1.В.07 Практикум по психодиагностике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц 396 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3-4 курсе и завершается зачетом и/или экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий – 246 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 114 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики, методических подходов к решению психодиагностических задач и обеспечение усвоения студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Задачи:

- показать специфику психодиагностики как науки и психодиагностического направления деятельности практического психолога;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария

дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. п.);

- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

- рассмотреть теорию и методологию проективного исследования, историю их создания и развития в психологии в качестве диагностического инструмента особого рода, сформировать первоначальные базовые навыки в организации проективного исследования и анализа полученной результатов;

- сформировать представления о многообразии видов психосемантических исследований, навыки конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик, статистической обработки базовых психосемантических методик;

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;

- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;

- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.2, полученные в результате изучения дисциплин «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Введение в профессию», «Дифференциальная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;

ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научно-исследовательский	ПК- 1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	Знает методики для решения исследовательских задач в области психологии
			Умеет подбирать методики для решения исследовательских задач в области психологии
			Владеет навыками подбора методик для решения исследовательских задач в области психологии
		ПК-1.2 Применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии	Знает стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии
			Умеет применять стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии
			Владеет навыками применения стандартизированных методик для решения исследовательских задач в области психологии
		ПК-1.3 Осуществляет обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Знает технологию обработки данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
			Умеет применять обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
			Владеет навыками обработки данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
Диагностический	ПК- 4 Способен осуществлять психологическую	ПК- 4.1 Осуществляет диагностическую	Знает методы и методики диагностики, этапы прикладного исследования

	диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности, мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	деятельность с учетом запросов клиентов	Умеет подбирать оптимальные методы проведения прикладного исследования и осуществлять соответствующую процедуру.
			Владеет навыками подбора оптимальных методов проведения прикладного исследования и осуществлять соответствующую процедуру.
	ПК – 4.2 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами	Знает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами.	
		Умеет подбирать диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами.	
		Владеет навыками подбора диагностического инструментария в соответствии с поставленными задачами.	
	ПК – 4.3 Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования	Знает технологию составления психологического заключения по результатам диагностического обследования	
Умеет составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования			
Владеет навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования			

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, дискуссия.

Аннотация дисциплины

Б1.В.08 Практикум по психологическому консультированию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов. Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе, за-

вершается зачетом и экзаменом. Учебным планом в 7 семестре предусмотрено проведение практических занятий – 64 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 44 часа. В 8 семестре практических занятий – 46 часов, 62 часа самостоятельной работы, из которых 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель курса – формирование у студентов практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование усвоению общих установок и техник работы психолога-консультанта на основе теоретических представлений о содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования.

Задачи курса:

- формирование умения организовать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче,
- научение прояснять клиентский запрос, собирать первичную информацию,
- способствование усвоению базовых приемов, техник ведения консультативной беседы;
- формирование навыков выстраивания консультативных отношений,
- ориентирование на строгое соблюдение профессионально-этических норм при проведении консультирования,
- мотивирование на саморазвитие и самообразование в профессиональной жизни на основе рефлексии;
- формирование психологической готовности использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.24 ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Практика групповой психологической работы», «Психология конфликта», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания
Консультационный	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	ПК-5.1 Составляет план консультативной работы в соответствии с запросом	<p>Знает место психологического консультирования в системе психологической помощи; принципы и общие факторы эффективности консультирования в том числе этические, организации процесса консультирования.</p> <p>Знает процедуру психологического консультирования, как организовать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче.</p> <p>Умеет формулировать и понимает место психологического консультирования в системе психологической помощи; принципы и общие факторы эффективности консультирования, в том числе этические, организации процесса консультирования.</p> <p>Умеет организовать консультативный процесс, прояснить клиентский запрос, собирать первичную информацию, реализовывать базовые приемы, техники ведения консультативной беседы.</p> <p>В учебной ситуации владеет знаниями о месте психологического консультирования в системе психологической помощи; принципами и общими факторами эффективности консультирования, в том числе этическими, организации процесса консультирования. Владеет базовыми навыками организации консультативного процесса, прояснения клиентского запроса, сбора первичной информации, реализации базовых приемов, техник ведения консультативной беседы.</p>
		ПК-5.2 Осуществляет консультирование детей и	<p>Знает роль саморазвития и самообразования в личной и профессиональной жизни. Знает, как выстроить консультативные отношения, роль и воз-</p>

		<p>взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>возможности консультативной психологической помощи и мероприятий реабилитационного характера в формировании здоровой адаптивной личности.</p> <p>Умеет быть осознанным, заниматься саморазвитием и самообразованием в личной и профессиональной жизни, помогать другим по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Умеет выстраивать консультативные отношения, соблюдать профессионально-этические нормы при проведении консультирования, ориентирован на применение специальных знаний и умений в консультативной практике.</p> <p>Владеет базовыми навыками рефлексии и саморефлексии, саморазвития и самообразования в личной и профессиональной жизни, помогать другим по целому ряду вопросов в личной и профессиональной жизни. Владеет базовыми навыками выстраивания консультативных отношений, соблюдения профессионально-этических норм при проведении консультирования, применения специальных знаний и умений в консультативной практике.</p>
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, практическое задание, супервизия.

Аннотация дисциплины

Б1.В.09 Современные направления в психологическом консультировании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов. Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе, завершается экзаменом. Учебным планом в 7 семестре предусмотрено

проведение практических занятий – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 50 часов, из которых 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами некоторых современных направлений в психологическом консультировании (телесно-ориентированные практики, гештальттерапия).

Задачи курса:

- передача знания о содержательной специфике телесно ориентированных практик и гештальттерапии,
- формирование представления о многообразии методов и инструментов в современных направлениях психологического консультирования, научение подбирать наиболее подходящие в соответствии с клиентским запросом,
- формирование навыков выстраивания консультативных отношений.
- мотивирование на саморазвитие и самообразование в профессиональной жизни,
- формирование психологической готовности использовать знания и умения психологического консультирования в практической работе.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.24 ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Практика групповой психологической работы», «Психология конфликта», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
---	--	--	------------------------------------

Консультационный	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	<p>ПК-5.1 Составляет план консультативной работы в соответствии с запросом</p>	<p>Знает место современных направлений в психологическом консультировании, их возможности при психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц. Знает процедуру психологического консультирования, как организовать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче.</p> <p>Умеет формулировать и понимает место современных направлений в психологическом консультировании в системе психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц. Умеет организовать консультативный процесс, прояснить клиентский запрос, собирать первичную информацию, реализовывать базовые приемы, техники ведения консультативной беседы.</p> <p>В учебной ситуации владеет знаниями о месте современных направлений в психологическом консультировании в системе психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц. Владеет базовыми навыками организации консультативного процесса, прояснения клиентского запроса, сбора первичной информации, реализации базовых приемов, техник ведения консультативной беседы.</p>
		<p>ПК-5.2 Осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Знает, как выстроить консультативные отношения, роль и возможности консультативной психологической помощи и коррекции для социализации и адаптации. Знает роль саморазвития и самообразования в личной и профессиональной жизни.</p> <p>Умеет выстраивать консультативные отношения, соблюдать профессионально-этические нормы при проведении консультирования, ориентирован на применение специальных знаний и умений в консультативной практике. Умеет быть осознанным, за-</p>

			<p>ниматься саморазвитием и самообразованием в личной и профессиональной жизни, помогать другим по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеет базовыми навыками выстраивания консультативных отношений, соблюдения профессионально-этических норм при проведении консультирования, применения специальных знаний и умений в консультативной практике. Владеет базовыми навыками рефлексии и саморефлексии, саморазвития и самообразования в личной и профессиональной жизни, помогать другим по целому ряду вопросов в личной и профессиональной жизни.</p>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные направления в психологическом консультировании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, практическое задание, супервизия.

Аннотация дисциплины

Б1.В.10 Практикум по проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа. Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе, завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий – 50 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 22 часа.

Язык реализации: русский.

Целью курса является развитие у студентов умений и навыков разработки и внедрения социальных проектов (программ) в сфере профессиональной деятельности психологов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о содержании проектной деятельности и социального проектирования, их взаимосвязи;

- развить у студентов представление о сущности, видах, технологии и методах разработки социальных проектов (программ);
- развить у студентов представление о ресурсном обеспечении социальных программ и проектов;
- сформировать у студентов понимание специфики и возможностей применения проектной деятельности в конфликтологии;
- развить у студентов навыки разработки социальных проектов;
- развить у студентов умения проведения предпроектных исследований;
- развить у студентов навыки оценки эффективности социальных проектов и программ;
- развить у студентов навыки внедрения социальных проектов;
- развить у студентов навыки проведения экспертизы социальных программ и проектов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-2.1; ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Практика групповой психологической работы», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «Психология труда и инженерная психология», «Экспериментальная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Выбирает методики для решения исследовательских задач в	Знает содержания проектной деятельности и социального проектирования, их взаимосвязи; виды, технологии и методы разработки социальных проектов (программ); ресурсное обеспечение социальных программ и проектов; специфику и возможности применения проектной деятельности

		области психологии	<p>в психологии.</p> <p>Умеет представить содержание проектной деятельности и социального проектирования, их взаимосвязи; виды, технологии и методы разработки социальных проектов (программ); ресурсное обеспечение социальных программ и проектов; специфику и возможности применения проектной деятельности в психологии.</p> <p>Владеет базовыми навыками разработки проекта и социального проектирования, опираясь на технологии и методы разработки социальных проектов (программ); их ресурсное обеспечение .</p>
		ПК-1.2 Применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии	<p>Знает как проводить предпроектное исследование, оценивать эффективность социальных проектов и программ; внедрять социальные проекты, проводить экспертизу социальных программ и проектов.</p> <p>Умеет проводить предпроектное исследование, оценивать эффективность социальных проектов и программ; внедрять социальные проекты, проводить экспертизу социальных программ и проектов.</p> <p>Владеет базовыми навыками и умениями проведения предпроектного исследования, оценки эффективности социальных проектов и программ; внедрения социальных проектов, проведения экспертизы социальных программ и проектов.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, деловая игра, кейс-стади.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психология конфликта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

/144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины выбора), изучается на 3 курсе в 5 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа, из них на подготовку к экзамену – 27 час.

Язык реализации: русский.

Цель: Познакомить студентов с психологической традицией понимания конфликта, с психологическими механизмами возникновения конфликтов, психологическими способами снижения напряженности, современным пониманием конфликта как специфической организованности деятельности, в которой противоречие удерживается в процессе его разрешения, и психологическими способами удержания противоречия в конструктивной форме.

Задачи:

- обосновать необходимость и возможность урегулирования конфликтов при помощи психологических инструментов;

- познакомить студентов с понятийным аппаратом и схемами описания и психологического анализа конфликта; познакомить с основными психологическими методами работы с конфликтом.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1 ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Конфликтология», «Практика групповой психологической работы», «Этнопсихология», «Психология девиантного поведения», «Социальные конфликты». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Психология труда и инженерная психология», «Основы психологического консультирования», «Теория групповой психологической работы», «Психология управления», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительско-профилактичес	ПК- 2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению	ПК -2.1 Участвует в распро-	Знает психологические механизмы возникновения конфликта. Знает основные психологические подходы к

кий	психолого-педагогической культуры человека	странении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	<p>природе конфликта и основные способы управления конфликтом.</p> <p>Умеет определить, какие психологические механизмы вызывают возникновение напряженности во взаимодействии. Умеет представить результаты анализа проблемы в виде доклада, сообщения.</p> <p>Владеет навыками обобщения материалов исследования по психологии конфликта в обучающих целях. Владеет навыками сбора, анализа и обобщения информации по психологии конфликта, которая может способствовать повышению психолого-педагогической культуры человека.</p>
-----	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология конфликта» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Межгрупповые конфликты

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины выбора), изучается на 3 курсе в 5 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 54 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа, из них на подготовку к экзамену – 27 час.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать у студентов представление о межгрупповых конфликтах и подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межгрупповой напряженности и конфликтов во всех сферах жизнедеятельности современного общества.

Задачи:

- углубить научное мировоззрение обучающихся на основе междисциплинарного подхода, анализа концепций межгрупповых отношений в смежных дисциплинах (психологии),

- дать знания о причинах, почве возникновения межгрупповых конфликтов, их основных характеристиках и динамике, способах урегулирования и разрешения межгрупповых конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1 ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Конфликтология», «Практика групповой психологической работы», «Этнопсихология», «Психология девиантного поведения», «Социальные конфликты». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Психология труда и инженерная психология», «Основы психологического консультирования», «Теория групповой психологической работы», «Психология управления», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительско-профилактический	ПК- 2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК -2.1 Участствует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основные психологические подходы к природе межгруппового конфликта и основные способы управления межгрупповым конфликтом. Знает психологические механизмы возникновения межгруппового конфликта. Умеет представить результаты анализа проблемы в виде доклада, сообщения. Умеет определить, какие психологические механизмы вызывают возникновение напряженности во взаимодействии. Владеет навыками обобщения материалов исследования по проблеме межгруп-

			пового конфликта в обучающих целях. Владеет навыками сбора, анализа и обобщения информации по проблеме межгруппового конфликта, которая может способствовать повышению психолого-педагогической культуры человека.
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межгрупповые конфликты» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Этнопсихология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 2 курсе / 4 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать целостное представление об особенностях взаимодействия разных этнических групп.

Задачи:

- Раскрыть природу группы и этнической группы.
- Рассмотреть условия взаимодействия между группами разных этносов.
- Уточнить влияние этнических особенностей и стереотипов для человека на разрешение конфликтных ситуаций.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.3; ПК-2.1, полученные в результате изучения дисциплин «Логика и критическое мышление» и «Теория коммуникации и практика делового общения», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психология конфликта» и «Основы психологического консультирования», формирующих компетенции ОПК-6.3; ПК-2.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ПК-5.1;

ПК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительски-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1. участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	<p>Знает основы этнопсихологии, базовые принципы этноконфессионального мониторинга, философские основания логического и критического мышления, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода.</p> <p>Умеет анализировать этнические отношения, проводить этноконфессиональный мониторинг, применять системный подход для формирования межкультурной коммуникации и развития этноконфессиональной толерантности.</p> <p>Владеет навыками проведения этноконфессионального мониторинга, навыками применения системного подхода для гармонизации внутригрупповых межличностных взаимодействий в полиэтнической среде</p>
		ПК-2.3. Осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	<p>Знает, как осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей.</p> <p>Умеет осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей.</p> <p>Владеет способностью осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Этнопсихология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Дифференциальная психология**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины выбора), изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 18 часов, практических занятий – 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование понимания базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей, представления о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Задачи:

- сформировать представление о становлении и развитии дифференциальной психологии как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- рассмотреть дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности;
- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;

– ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.3; ПК-2.1, полученные в результате изучения дисциплин «Логика и критическое мышление» и «Теория коммуникации и практика делового общения», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психология конфликта» и «Основы психологического консультирования», формирующих компетенции ОПК-6.3; ПК-2.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ПК-5.1; ПК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания	
Просветительно-профилактический	ПК- 2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.2 информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знает факторы, препятствующие развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
			Умеет информировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
			Владеет навыками информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
	ПК- 3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении		Знает методы профилактики и укрепления психического и физического здоровья
				Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья

	тику и укрепление психологического здоровья людей	психического и физического здоровья	Владеет навыками организации и проведения мероприятий, направленных на поддержание и сохранение психического и физического здоровья.
--	---	-------------------------------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дифференциальная психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, дискуссия.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы /108 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины выбора), изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель – является формирование знаний о психологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам знание о девиантности и основных подходах к ее пониманию;
- сформировать представление о норме поведения, социальных и психологических отклонениях от нормы, основных характеристиках девиантного поведения,
- познакомить с характеристиками основных видов отклоняющегося поведения,
- познакомить с парадигмами социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2, полученные в результате изучения дисциплин «Психофизиология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психология конфликта» и «Основы психологического консультирования», формирующих компетенции ОПК-6.3; ПК-2.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ПК-5.1; ПК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительно-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1- Участствует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основные способы распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека. Умеет отбирать информацию об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека. Владеет способами осуществления просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры человека.
	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.2- Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	Знает основные методы планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей. Умеет планировать и осуществлять подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей. Владеет способами организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.

		ПК-3.3- Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основные методы организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей. Умеет отбирать способы организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей. Владеет способами подбора и организации мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей и повышения психолого-педагогической культуры человека.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Социальные конфликты

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы /108 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины выбора), изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель реализации дисциплины – дать базовые знания об основных характеристиках социальных конфликтов, теоретических основах их изучения, а также методах урегулирования, предотвращения, использования и завершения.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания о социальных конфликтах, классических и современных теориях социальных конфликтов;
- изучить объективную основу возникновения социальных конфликтов и их субъективную составляющую, типологии, состав и динамику конфликт-

ного взаимодействия разных типов/видов и форм, их функции, роль в процессах групповой динамики, в социальных, экономических и политических изменениях;

– познакомить с методами урегулирования, предотвращения, использования и завершения социальных конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2, полученные в результате изучения дисциплин «Психофизиология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психология конфликта» и «Основы психологического консультирования», формирующих компетенции ОПК-6.3; ПК-2.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ПК-5.1; ПК-5.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительно-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1- Участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основы психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп Умеет самостоятельно производить психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях Владеет способностью критически оценивать свой анализ взаимодействия отдельных лиц и групп
	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.2- Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей Знает объективную основу возникновения социальных конфликтов и их субъективную составляющую, типологии, состав и динамику конфликтного взаимодействия разных типов/видов и форм, их функции, роль в процессах групповой динамики, в социальных, экономических и политических изменениях; методы урегулирования, предотвращения, использования и завершения социальных конфликтов. Умеет доносить знания об

			<p>объективной основе возникновения социальных конфликтов и их субъективной составляющей, типологии, составе и динамике конфликтного взаимодействия разных типов/видов и форм, их функции, роли в процессах групповой динамики, в социальных, экономических и политических изменениях; методах урегулирования, предотвращения, использования и завершения социальных конфликтов.</p> <p>Владеет знаниями об объективной основе возникновения социальных конфликтов и их субъективной составляющей, типологии, составе и динамике конфликтного взаимодействия разных типов/видов и форм, их функции, роли в процессах групповой динамики, в социальных, экономических и политических изменениях; методах урегулирования, предотвращения, использования и завершения социальных конфликтов.</p>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Психическая регуляция

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы /108 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины выбора), изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Целью освоения дисциплины психическая регуляция является получение общих знаний о методах регуляции психического состояния и формирование практических навыков регуляции собственного актуального состояния, а также навыков работы с клиентом и клиентской группой.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с различными культурно историческими направлениями практической работы с психофизиологическим состоянием человека и методами регуляции психического состояния;
- описать основные механизмы влияния на психическое состояние;
- научить работать со своим актуальным состоянием различными методами;
- научить разрабатывать авторские тексты визуализации на гармонизацию психического состояния;
- сформировать навыки практической работы методами релаксации и визуализации с клиентом и клиентской группой.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.2; УК-2.4; УК-3.4; ОПК-1.1; ОПК-2.1 ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3 полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Экспериментальная психология», «Нейропсихология», «Профессиональная этика в системе "человек - человек"». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Практикум по психологическому консультированию», «Личностное здоровье профессионала», «Основы психосоматики», «Теория групповой психологической работы», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприя-	ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализа-	Знает различные культурно исторические направления практической работы с психофизиологическим состоянием человека и методы регуляции актуального состояния, технологии и процедуру

Просветительско-профилактический	тий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ции профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	<p>проведения релаксации, аутогенной тренировки, базовые положения разработки авторского текста визуализации на гармонизацию психического состояния</p> <p>Умеет в учебных условиях согласно поставленной задаче подбирать методы из различных культурно исторических направлений практической работы с психофизиологическим состоянием человека и работать по готовым протоколам; сформированы базовые навыки практической работы по применению визуализации с клиентом и клиентской группой</p> <p>В учебных условиях согласно поставленной задаче владеет базовыми навыками подбора методов из различных культурно исторических направлений практической работы с психофизиологическим состоянием человека; применяет на практике визуализацию с клиентом и клиентской группой</p>
		ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	<p>Знает основные механизмы влияния на психическое состояние, как регулировать свое актуальное состояние, меру своей компетентности в этом</p> <p>Учитывая основные механизмы влияния на психическое состояние, умеет регулировать свое актуальное состояние в учебных условиях, соблюдает зону своей компетентности</p> <p>Учитывая основные механизмы влияния на психическое состояние, владеет базовыми навыками регуляции своего актуального состояния в учебных условиях, соблюдает зону своей компетентности</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психическая регуляция» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, «круглый стол», дискуссия, творческое практическое задание, творческая лаборатория, супервизия.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Самоменеджмент

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы /108 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины выбора), изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель реализации дисциплины – освоение и применение студентами эффективных методов работы в повседневной практике с оптимальным использованием ресурсов для достижения своих целей, управления карьерой и формирования профессионально значимых личностных качеств.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с основными характеристиками целей, этапами их достижения, основными правилами планирования рабочего времени, технологиями планирования,
- дать представление об аспектах процесса принятия решений, конкретных технологиях,
- научить рационально структурировать и организовывать учебное и личное время на основе использования технологий и техник самоменеджмента,
- научить применять методики диагностики личностных особенностей,
- воспитывать деловые качества будущего профессионала,
- нацелить на прогнозирование и планирование собственного карьерного роста и развития в профессиональной области.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.2; УК-2.4; УК-3.4; ОПК-1.1; ОПК-2.1 ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3 полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Экспериментальная психология», «Нейропсихология», «Профессиональная этика в системе "человек - человек"». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Практикум по психологическому консультированию», «Личностное здоровье профессионала», «Основы психосоматики», «Теория групповой психологической работы», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-

3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительско-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.3 Осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	<p>Знает способы целеполагания и планирования, принятия решения, таймменеджмента, работы с источниками информации, методики диагностики личностных особенностей и набор деловых качеств.</p> <p>Умеет применять в учебном процессе методы целеполагания и планирования, принятия решения, таймменеджмента, критичного отношения к источникам информации, методики диагностики личностных особенностей.</p> <p>Владеет базовыми навыками применения в учебном процессе методов целеполагания и планирования, принятия решения, таймменеджмента, критичного отношения к источникам информации.</p>
	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	<p>Знает основные характеристики целей, этапы их достижения, основные правила планирования рабочего времени, аспекты процесса принятия решений, конкретные методики, свои деловые качества.</p> <p>Умеет планировать, рационально структурировать и организовывать учебное и личное время на основе определенных целей и техник принятия решений.</p> <p>Владеет навыками применения методик диагностики личностных особенностей и проявляет деловые качества; планирования, рационального структурирования и организации учебного и личного времени на основе определенных целей и техник принятия решений.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Самоменеджмент» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, «круглый стол», дискуссия, творческое практическое задание.

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Личностное здоровье профессионала

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы /108 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины выбора), изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Целью освоения дисциплины является получение общих знаний о методах и технологиях сохранения и управления личностным здоровьем, в том числе, сохранение своего личностного здоровья как профессионала.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить феномен «личностного здоровья» с позиций разных теоретико-методологических подходов,
- познакомить с детерминантами личностного здоровья профессионала,
- изучить обобщенную психологическую концепцию личностного здоровья профессионала,
- составить представление о таких явлениях, как профессиональная деформация и профессиональное выгорание и методами их профилактики,
- освоить методы и методики исследования различных аспектов личностного здоровья,
- познакомиться с механизмами формирования и развития личностного здоровья профессионала.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Психофизиология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Нейропсихология», «Гендерная психология и психология сексуальности». Обучающийся должен быть готов к

изучению таких дисциплин, как «Практикум по психологическому консультированию», «Теория групповой психологической работы», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование Показателя оценивания
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	<p>Знает феномен «личностного здоровья»; детерминанты личностного здоровья профессионала; обобщенную психологическую концепцию личностного здоровья профессионала; что такое профессиональная деформация и профессиональное выгорание и методы их профилактики; методы и методики исследования различных аспектов личностного здоровья; механизмы формирования и развития личностного здоровья профессионала.</p> <p>Умеет распространять полученную информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья среди населения.</p> <p>В учебной ситуации владеет базовыми навыками предъявления полученной информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья среди населения.</p>
		ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реа-	<p>Знает о социальной значимости своей будущей профессии, роли личностных особенностей и поведенческих реакций в формировании психофизиологического состояния здоровья-нездоровья.</p> <p>В учебной ситуации умеет применять знания о роли лич-</p>

		лизации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	ностных особенностей и поведенческих реакций в формировании своего психофизиологического состояния здоровья-нездоровья. В учебной ситуации владеет в навыками рефлексии своих реальных возможностей и ресурсов здоровья для проектирования траектории личностного и профессионального развития.
		ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	Знает о роли и значении мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей. Умеет составлять план мероприятия, направленного на профилактику и укрепление психологического здоровья людей. В учебной ситуации умеет предъявить план мероприятия, направленного на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Личностное здоровье профессионала» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, «круглый стол», дискуссия, разноуровневые задачи и задания.

Аннотация дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Основы психосоматики**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы /108 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины выбора), изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины – представить идею целостного подхода к человеку как сложной много уровневой системы, показать роль личностных особенностей и поведенческих реакций в общей картине психосоматических расстройств и симптомов, возможности психокоррекции.

Задачи реализации дисциплины:

- изучить основные теории и модели формирования психосоматических расстройств, теоретические основы психологии телесности,
- познакомить с психологическими механизмами формирования симптомов при психосоматических расстройствах,
- познакомить с личностными феноменами в психосоматике,
- дать представление о телесно-ориентированной психотерапии, методах регуляции актуального психофизиологического состояния человека.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Психофизиология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Нейропсихология», «Гендерная психология и психология сексуальности». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Практикум по психологическому консультированию», «Теория групповой психологической работы», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительно-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает основные теории и модели формирования психосоматических расстройств, теоретические основы психологии телесности, психологические механизмы формирования симптомов при психосоматических расстройствах, личностные феномены в психосоматике, знает методы регуляции актуального психофизиологического состояния человека для поддержания психофизиологического здоровья. Располагая знанием основ психосоматики, умеет определить меру своей профессиональной ответственности при оказании психологической помощи

		<p>клиентам и привлечения специалистов другого профиля, умеет выстраивать эффективную коммуникацию с учетом своих психофизиологических ресурсов.</p> <p>В учебной ситуации владеет первичными навыками применения знаний основ психосоматики, рефлексировать меру своей профессиональной ответственности при оказании психологической помощи клиентам, владеет навыками установления эффективной коммуникации с учетом своих психофизиологических ресурсов.</p>
	<p>ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей</p>	<p>Знает о социальной значимости своей будущей профессии, роли личностных особенностей и поведенческих реакций в формировании психофизиологического состояния здоровья-нездоровья.</p> <p>В учебной ситуации умеет применять знания о роли личностных особенностей и поведенческих реакций в формировании своего психофизиологического состояния здоровья-нездоровья.</p> <p>В учебной ситуации владеет навыками рефлексии своих реальных возможностей и ресурсов здоровья для проектирования траектории личностного и профессионального развития</p>
	<p>ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей</p>	<p>Знает о роли и значении мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.</p> <p>Умеет составлять план мероприятия, направленного на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.</p> <p>В учебной ситуации умеет предъявить план мероприятия, направленного на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы психосоматики» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, «круглый стол», дискуссия, разноуровневые задачи и задания.

Б1.В.ДВ.06 Современные проблемы гуманитарных наук 1

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Западная философия: история и современность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП, изучается на третьем курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

Задачи:

- Формирование целостного восприятия западной философии как важнейшей части мировой культуры.
- Формирование объективного и полного представления о развитии европейской философской мысли путем изучения ее идей, школ и направлений.
- Понимание значения гуманистических ценностей и культуры философского мышления для сохранения и развития современной цивилизации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)», УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах», полученные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Философия».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Западная философия: история и современность».

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные подходы к определению, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи; умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи; владеет основными приемами определения, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает основные подходы к управлению знаниями. Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет основными приемами управления знаниями, обмена информацией и опытом с членами команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Западная философия: история и современность» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Христианство и культура

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе бакалавриата и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объёме 18 часов, практических занятий - 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студентов - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель изучения дисциплины: ориентация студентов в проблемном поле взаимосвязи христианской духовной традиции и европейской культуры в аспекте многообразия её исторических форм.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре;
- сформировать у студентов представление об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций;
- дать студентам представление о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д.;
- дать студентам представление об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры;
- проявить значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре;
- научить студентов использовать приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма;
- научить студентов устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и транжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре; об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций; о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д., об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры Умеет доносить информацию

			<p>об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре; об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций; о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д., об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и рефлективизировать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Знает значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре; приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма; как устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.</p> <p>Умеет доносить значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре; использовать приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма; как устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Христианство и культура» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, лекция-дискуссия.

**Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.06.03 История Дальнего Востока**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной дальневосточного компонента обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: изучение важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в. с учетом современных подходов и оценок; формирование у студентов целостного представления об истории Дальнего Востока как неотъемлемой части истории России.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания основных событий и явлений истории Дальнего Востока России;
- Выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;
- На примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий истории;
- Сформировать у студентов сравнительно-аналитический подход к исследованию дальневосточного прошлого в контексте российской истории.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основных событий и явления истории ДВ России; особенности политического, экономического, социокультурного развития ДВ России на основе анализа общероссийских исторических процессов. Умет вести беседу об основных событиях и явлениях истории ДВ России; особенности политического, экономического, социокультурного развития ДВ России на основе анализа общероссийских исторических процессов.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
			Владеет базовыми знаниями об основных событиях и явлениях истории ДВ России; особенности политического, экономического, социокультурного развития ДВ России на основе анализа общероссийских исторических процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает о сравнительно-аналитическом подходе к исследованию дальневосточного прошлого в контексте российской истории.</p> <p>Умеет в команде применять сравнительно-аналитический подход к исследованию дальневосточного прошлого в контексте российской истории.</p> <p>Владеет навыками применения в команде сравнительно-аналитического подхода к исследованию дальневосточного прошлого в контексте российской истории.</p>

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.04 Социология социальных сетей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательной деятельности ОП, изучается на 3 курсе (5 семестр) и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе 6 интерактивных часов в виде лекции-дискуссии), 18 часов практических занятий (в том числе 6 интерактивных часов в виде кейс-стади (метода кейсов)), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

Формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность социолога с использованием знаний в сфере социологии социальных сетей.

Задачи:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме социологии социальных сетей;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при реализации методов социологии социальных сетей;
- овладение навыками применения методов социологии социальных сетей.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает методы поиска информации. Умеет ранжировать информацию. Владеет методами интерпретации информации.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет: объединять знания и опыт членов команды в направлении решения задач, поставленных перед членами команды. Владеет методами общения и коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология социальных сетей» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия и метод-кейсов.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.05 Мультимедийный сторителлинг

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе

и завершается зачетом (5 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов, также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель курса «Мультимедийный сторителлинг» – является знакомство студентов с основными понятиями сторителлинга и Creative Writing, овладение ими навыками литературного мастерства, умениями генерировать художественные тексты различных родов и жанров.

Задачи дисциплины обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- знать основные литературные и языковые нормы;
- уметь создавать сценарии различных типов;
- владеть методикой генерирования художественных текстов различных родов и жанров.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает источники получения информации о результатах исследования для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта Умеет применять результаты исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта. Владеет навыками поиска и анализа исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает особенности и основные отличия проекта по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах в процесс работы в команде.</p> <p>Умеет быстро и качественно разработать эффективный проект по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, определить сроки, финансовые затраты, ответственных на каждом этапе.</p> <p>Может организовать эффективную работу в проектной группе по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, подготовить базовые документы по сопровождению проекта.</p>
------------------------------	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мультимедийный сторителлинг» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: групповые дискуссии, работа в парах или малых группах, подготовка мультимедийных презентаций.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.06 Теории и технологии обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц /144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе / в 5 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров, освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

- Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения, их закономерностях и принципах.

- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.

- Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
			Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
			Владеет способами Логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Командная работа и лидерство	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
			Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.

		<p>Владеет способами взаимодействия с различными социальными группами, учитывает их в своей деятельности.</p>
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии обучения» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, эссе, деловая игра, творческое задание.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.07 Конфликты в мультикультурной среде

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц /144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе / в 5 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

Задачи реализации дисциплины:

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности;
- дать представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира;
- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;
- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;

- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи. Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи. Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи. Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.06.08 Цифровая фотография

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /

144 академических часа. Является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических/лабораторных 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часа.

Язык реализации: русский

Цель: формирование практических навыков в получении и обработке цифровых фотографических изображений.

Задачи:

- Сформировать навыки работы с фотооборудованием, студийным и естественным светом;

- Изучить композиционные приемы фотографии.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает особенности создания и обработки цифровой фотографии. Умеет выбирать эффективный метод создания и обработки цифровой фотографии. Владеет навыками создания и обработки цифровой фотографии.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает особенности командной работы при создании и обработки цифровой фотографии. Умеет работать в команде, координируя знания по поиску информации по созданию и обработки цифровой фотографии Владеет навыками при работе в команде.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Цифровая фотография» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: собеседование, доклад, творческое задание.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.09 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3-ем курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: изучение закономерностей проявления, механизмов способов поддержания, укрепления и сохранения здоровья человека.

Задачи:

- В результате изучения дисциплины студент должен понять, что главное в жизни это здоровье. В связи с этим необходимо гармонично сочетать социальные, физические, интеллектуальные, эмоциональные и духовные элементы в жизни. При этом каждая личность должна обладать способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности и быть готовым оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих, с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни.

- Использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для понимания морфо-функциональных закономерностей организма и соблюдения научно-обоснованных правил личной и общественной гигиены, быть здоровым, физически развитым и обладать способностью управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности.

- Глубоко познать основные функции обеспечения жизнедеятельности организма, признаки психического здоровья и сексуальной культуры, быть здоровым и физически развитым. Обладать способностью разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом – гарантом здоровья.

- Овладеть навыками психологической установки человека на долгую жизнь, обучению быть здоровым. Владеть критериями психического здоровья, рационального питания и поддержания хорошей физической формы. Знаниями по профилактике в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением. Обладать высоким уровнем знаний в области пропаганды фи-

зической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в организацию занятий оздоровительной направленности.
			Умеет дифференцированно составлять и проводить программы физической реабилитации для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма.
			Владеет стратегией и навыками творческого решения задач максимального устранения ограничений жизнедеятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает компоненты и факторы, формирующие индивидуальное здоровье человека, а также компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм.
			Умеет оценивать эффективность физической рекреации
			Владеет широким спектром как традиционных, так и инновационных научных рекомендаций по оптимизации профессиональной деятельности с использованием оздоровительной рекреации.

Б1.В.ДВ.07 Современные проблемы гуманитарных наук 2

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Восточная философия: основные идеи и концепты

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /

144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических/лабораторных 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме восточных философий и основных фактов из истории её становления.

Цель: овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме восточных философий и основных фактов из истории её становления.

Задачи:

- овладение основными подходами к исследованию восточных философий;
- овладение основными знаниями о восточных цивилизациях;
- овладение основными датами и фактами из истории восточных цивилизаций;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли восточной мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик восточных философий;
- знание развёрнутой периодизации истории восточных философий, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий восточных философий, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории восточных философий; умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4, ПК-3, полученные в результате изучения дисциплин «Философия», «История стран Восточной и Юго-восточной Азии», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория и методология истории», формирующих компетенции ОПК-4, ПК-1.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные подходы к определению, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи. Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи. Владеет основными приемами определения, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает основные подходы к управлению знаниями. Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет основными приемами управления знаниями, обмена информацией и опытом с членами команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Восточная философия: основные идеи и концепты» применяются следующие образовательные образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Религиозные традиции Востока

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в

объеме 18 часов, а также выделено 108 часов на самостоятельную работу студента

Язык реализации: русский

Цель курса «Религиозные традиции Востока» – дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.
- познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.
- научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.
- сформировать у студентов навыки работы с источниками специальной литературы по религиоведению.
- сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные подходы к решению проблемы происхождения религии, историю появления и развития религиозных систем. Умеет размышлять об основных подходах к решению проблемы происхождения религии, истории появления и развития религиозных систем.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает базовые категории истории религии, как работать с источниками и специальной литературой по религиоведению. Умеет апеллировать базовыми категориями истории религии, работать с источниками специальной литературой по религиоведению.

Методы интерактивного обучения рабочей программой не предусмотрены.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.07.03 История стран Дальнего Востока
(Япония, Китай, Корея) России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделено 108 часов на самостоятельную работу студента.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование представлений об основных этапах и тенденциях исторического развития Китая, Кореи и Японии.

Задачи:

- сформировать целостное представление об основных этапах истории Китая;
- сформировать целостное представление об основных этапах истории Кореи;
- сформировать целостное представление об основных этапах истории Японии;
- сформировать умение выявлять общее и особенное в развитии отдельных государств и обществ, выявлять историческую обусловленность современных социальных процессов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарную	Знает основные этапы развития стран Дальнего Востока (Японии, Китая, Кореи). Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от

	подход для решения поставленных задач	плинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме; навыками выбора методов и средств решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.04 Социология моды и потребления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательной деятельности ОП, изучается на 3 курсе (5 семестр) и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о моде и потреблении в своей практической и научной деятельности.

Задачи:

- Формирование у студентов представления о социологических концепциях моды и потребления.

- Формирование у обучающихся знания о сущности моды как социального феномена.
- Ознакомление студентов со структурой и ценностями моды.
- Систематизация знаний студентов об основах потребительского поведения.
- Ознакомление студентов с технологией исследований в сфере модной индустрии, а также прогнозированием моды.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает методы поиска информации Умеет ранжировать информацию. Владеет методами интерпретации информации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет объединять знания и опыт членов команды в направлении решения задач, поставленных перед членами команды. Владеет методами общения и коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология моды и потребления» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.05 Технологии медиапроизводства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе и

завершается зачетом (6 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов, также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель курса направлена на формирование у студентов способности использовать основы медиапроизводства и управления контентом для развития профессиональной культуры в медиакommunikациях.

Задачи дисциплины заключаются в

-наблюдении за процессами производства медиапродуктов и медиапроектов;

- изучении и освоении компонентов практической деятельности продюсера, ориентированного на работу в медиаиндустриях;

- расширении компетенций работы продюсера, связанных не только с производством контента, но и с навыками управления этим производством;

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает источники получения информации о результатах исследования для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта. Умеет применять результаты исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта. Владеет навыками поиска и анализа исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании продукта

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает особенности и основные отличия проекта по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах в процессе работы в команде.</p> <p>Умеет быстро и качественно разработать эффективный проект по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, определить сроки, финансовые затраты, ответственных на каждом этапе.</p> <p>Может организовать эффективную работу в проектной группе по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, подготовить базовые документы по сопровождению проекта.</p>
------------------------------	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технология медиапроизводства» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: групповые дискуссии, творческие задания, лекции-беседы.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.06 Теории и технологии воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе / 5 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: обеспечить овладение бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений теории и методики обучения и воспитания, так и на решение задач профессиональной ориентации студентов.

Задачи:

- Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с психолого-педагогическими теориями и технологиями процесса воспитания.
- Обеспечить условия для усвоения психологического обоснования специфики содержания, методов воспитания в образовательном процессе.
- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу воспитания, выбору наиболее результативных технологий воспитания.
- Сформировать опыт осмысления экзистенциальных аспектов человеческой жизни, участия в КТД и презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: воспитательного события, фрагмента урока, классного часа, образовательных ситуаций, программ, планов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи. Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи. Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии воспитания» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.07 Управление конфликтами в организациях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе / 5 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Целью освоения дисциплины управление конфликтами в организациях является формирование у студентов знаний, умений и навыков эффективно действовать и разрешать конфликтные ситуации в организационно-управленческой сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте и роли организационной конфликтологии в системе управленческих наук, ее объекте и предмете, целях и задачах;
- способствовать освоению категориального аппарата дисциплины, знаний о типах конфликтов в организационно-управленческой сфере и их причинах;
- сформировать знания о способах управления и методах профилактики конфликтов в организационно-управленческой сфере;
- способствовать овладению инструментами анализа конфликтных ситуаций в организации;
- научить применять полученные знания, разрабатывать и реализовывать план действий в конфликтной ситуации, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи. Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи. Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи. Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, практическое задание.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.08 Теория и практика композиции визуальных систем

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических/лабораторных 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часа.

Язык реализации: русский

Цель: дать характеристику основных принципов композиции, применяемых в различных визуальных комплексах.

Задачи:

- Изучение методов построения фигуративных и абстрактных композиций с учетом зрительного восприятия;
- Формирование комплексного представления о методах создания визуальных образов и основах формирования объектов предметно-пространственной среды;
- Изучение принципов формирования образно-выразительной художественной формы.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает принципы линейно-конструктивного построения формы; основные виды графических элементов и их формально-композиционные характеристики; художественно-выразительные средства линейной и тональной графики. Умеет выразить физические и пространственные характеристики предмета средствами графики; Владеет навыками рисунка и линейно-конструктивного построения пространственно-развитых объектов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает приемы обмена информацией при проектировании визуальных форм. Умеет синтезировать набор возможных стилистических

	роль в команде		<p>приёмов организации проектного материала при выполнении дизайн-проекта.</p> <p>Владеет концептуальным творческим подходом к формированию объектов предметно-пространственной среды, навыками создания колористических композиций, приёмами объёмного и графического моделирования формы объекта и соответствующей организации проектного материала для передачи творческого художественного замысла.</p>
--	----------------	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика композиции визуальных систем» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: творческое задание.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.07.09 Спортивное питание и диетология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц /144 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель: изучение возможности восстановления работоспособности и реабилитации спортсменов методами сбалансированного потребления макро- и микронутриентов.

Задачи:

- изучить понятие макро- и микронутриенты пищевых продуктов, освоить основные нормативы употребления белков, углеводов, жиров, микроэлементов и минорных веществ в пищевых рационах спортсменов;
- ознакомить студентов с возможностью использования современных технологий для обеспечения качества тренировочного и соревновательного процессов;

- ознакомить студентов с тренировочной, соревновательной и реабилитационной диетами, используемыми при подготовке спортсменов;
- обучить основам первой доврачебной помощи при острых пищевых отравлениях.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знает-систему информационного обеспечения науки и образования, методы поиска информации сети интернет, библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков.</p> <p>Умеет использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации, получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу.</p> <p>Владеет навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, и переработки информации.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия, основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом.</p> <p>Умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды, применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды, использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы.</p> <p>Владеет навыками формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия, технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик, приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное питание и диетология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Б1.В.ДВ.08 Современные проблемы гуманитарных наук 3

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Ценностные основания современной цивилизации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических/лабораторных 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития аксиологии и этики как отраслей философской науки.

Задачи:

- Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии, уважения к правам человека.
- Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
- Формирование целостного восприятия аксиологии и этики как важнейших отраслей философского знания.
- Формирование объективного и полного представления о развитии аксиологической и этической мысли путем изучения идей, школ и направлений философии.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии, уважения к правам человека. Владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Сформировано представление о целостном восприятии аксиологии и этики как важнейших отраслей философского знания. Умеет рассказать о развитии аксиологической и этической мысли путем изучения идей, школ и направлений философии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ценностные основания современной цивилизации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Ислам: история и современность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель курса: знакомство студентов с основополагающими принципами анализа исторических и современных явлений, связанных с развитием и ислама, анализ его роли в современном обществе и политической ситуации в России и в мире.

Задачи курса:

- Дать студентам систематические знания об истории, эволюции и современном состоянии ислама как одной из мировых религий.

- Научить студентов навыкам сравнительно - религиоведческого, антропологического и культурологического анализа феноменов исламской традиции.

- Познакомить студентов с современными научными подходами к исследованию исламоведческой проблематики.

Преподавание курса «Ислам: история и современность» учитывает компетенции, формируемые предшествующими и последующими дисциплинами, предусмотренными учебным планом: «История России» (УК-4.2, УК-5.1), «Христианство и культура» (УК-1.5, УК-3.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает генезис, основные этапы развития, основы вероучения, культурную практику, основные направления и современное состояние ислама. Умеет осуществлять анализ влияния ислама на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий. Владеет навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния ислама на культуру и общественную жизнь.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает формы влияния ислама на культуру, менталитет, социальные практики. Умеет использовать в работе междисциплинарных научных коллективов, базовые знания в области истории и современного положения ислама. Владеет навыками использования в командной работе этических принципов общения в условиях культурного и религиозного многообразия.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.03 Этнокультурная история Дальнего Востока России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель – формирование представлений об этапах формирования многонационального, поликультурного общества на Дальнем Востоке, исторически обусловленной специфике культур региона.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- сформировать целостное представление о процессе заселения Сибири и Дальнего Востока восточнославянскими переселенцами;
- ознакомить с этническим и этнокультурным своеобразием коренных народов Дальнего Востока России;
- проанализировать особенности взаимовлияния культур аборигенных народов, восточных славян и восточноазиатских народов в дальневосточном регионе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные этапы истории коренных народов Дальнего Востока России. Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме; навыками выбора методов и средств решения поставленных задач.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
------------------------------	---	---	---

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.04 Социология девиантного поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательной деятельности ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает методы поиска информации. Умеет ранжировать информацию. Владеет методами интерпретации информации.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Умеет объединять знания и опыт членов команды в направлении решения задач, поставленных перед членами команды. Владеет методами общения и коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.05 Технологии управления общественным мнением

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе и завершается зачетом (6 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов, также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель курса «Технологии управления общественным мнением» – ознакомление студентов с основными технологиями управления общественным мнением в рамках демократического государства.

Задачи дисциплины обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- Дать теоретическое и практическое представление о сущности общественности и общественного мнения;
- Научить сегментировать группы общественного мнения, определять приоритетные и целевые группы общественности;
- Рассмотреть аспекты влияния на общественное мнение;
- Рассмотреть публич рилейнз как технологию управления общественным мнением;
- Рассмотреть рекламу как технологию управления общественным мнением.
- Рассмотреть другие технологии управления общественным мнением.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает источники получения информации о результатах исследования для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта Умеет применять результаты исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта. Владеет навыками поиска и анализа исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает особенности и основные отличия проекта по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах в процессе работы в команде.</p> <p>Умеет быстро и качественно разработать эффективный проект по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, определить сроки, финансовые затраты, ответственных на каждом этапе.</p> <p>Может организовать эффективную работу в проектной группе по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, подготовить базовые документы по сопровождению проекта.</p>
------------------------------	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии управления общественным мнением» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: групповые дискуссии, работа в парах или малых группах, подготовка мультимедийных презентаций.

Аннотация дисциплины **Б1.В.ДВ.08.06 Педагогическое мастерство**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа. Дисциплина «Педагогическое мастерство» входит в блок вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (в часть, формируемую участниками образовательных отношений – «дисциплины по выбору»).

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов. Форма промежуточного контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать профессиональную позицию педагога, универсальные компетенции в области педагогического общения, способности сту-

дентов к анализу педагогической ситуации и взаимодействию, способствующему развитию субъектности учащихся и педагога.

Задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о сущности и содержании педагогического мастерства;

- способствовать формированию у студентов умений анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять выбор адекватных ей способов общения деятельности;

- развить у студентов навыки проектирования педагогических ситуаций для эффективного субъект-субъектного взаимодействия;

- способствовать развитию профессиональной рефлексии у студентов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине обеспечивают формирование следующих компетенций:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы поиска информации, методы системного подхода для решения поставленных задач
			Умеет интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
			Владеет: способами поиска информации, ее интерпретации, в том числе и междисциплинарного характера; методами системного подхода для решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает и понимает принципы социального взаимодействия
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
			Владеет принципами социального взаимодействия для осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое мастерство» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: педагогические студии, эссе, деловая игра, круглый стол, моделирование педагогических ситуаций, создание творческих продуктов.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.07 Медиация как способ урегулирования конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе и завершается зачетом (6 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов, также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Целью является повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией и историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины выбора.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи. Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи. Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи. Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: групповые дискуссии, работа в парах или малых группах.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.08 Искусство стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа. Дисциплина входит в блок вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (в часть, формируемую участниками образовательных отношений – «дисциплины по выбору»). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов. Форма промежуточного контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Язык реализации: русский.

Целью дисциплины «Искусство стран азиатско-тихоокеанского региона» является изучение культуры и искусства, в пространстве которого проявляется единство и разнообразие культурного опыта на функциональном, структурном и ментальном уровнях.

Задачи курса «Искусство стран азиатско-тихоокеанского региона»:

- дать представление о культуре как о предмете научного изучения;
- рассмотреть подходы и методы изучения культуры стран АТР в гуманитарных науках;
- дать представление об эволюции культуры стран АТР в истории данного региона;
- овладение специальными навыками исследования культуры.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные исторические этапы и стилевые тенденции культуры и искусства стран АТР, специфику искусства стран АТР. Умеет определять стилевую и жанровую специфику искусства стран АТР, определять стилевую и жанровую специфику искусства стран АТР. Владеет навыками сбора информации об искусстве стран АТР, описания предметов искусства стран АТР, осуществляемого при работе в команде.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает особенности координации действий членов команды при анализе искусства стран АТР.</p> <p>Умеет работать в команде, оценивая решения и идеи членов команды в поиске информации по искусству.</p> <p>Владеет оценением идей других членов команды для достижения поставленной цели в профессиональной сфере.</p>
------------------------------	--	--	--

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.08.09 Персональная спортивная тренировка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной по выбору ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

Задачи:

- Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.
- Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
- Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, полученные в результате изучения дисциплин «Физическая культура и спорт».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки, базовые компоненты и факторы здорового образа жизни
			Умеет извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет использовать основные приемы и средства анализа и обобщения информации о физкультурно-оздоровительной деятельности
			Владеет навыками извлекать информацию о физкультурно-оздоровительной деятельности из различных источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Персональная спортивная тренировка» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: доклад, творческое задание.

Б1.В.ДВ.09 Современные проблемы гуманитарных наук 4

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Философско-антропологическое обоснование человека

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель: раскрыть значение философской антропологии в системе гуманитарного знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений гуманитарной мысли, овладеть общими принципами аналитики человеческого бытия.

Задачи

- показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;

- установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.);

- дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;

- показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;

- показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-8 «Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии», полученные в результате изучения дисциплины «История западной философии: Философия XX века», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Философия сознания», формирующих компетенции ПК-1 «Способен пользоваться базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Философско-антропологическое обоснование человека»:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные подходы к определению, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи. Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи; Владеет основными приемами определения, интерпретации и ранжированию информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает основные подходы к управлению знаниями. Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет основными приемами управления знаниями, обмена информацией и опытом с членами команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философско- антропологическое обоснование человека» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Современные нетрадиционные религиозные движения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религи-

озных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ доктринальных различий между традиционными конфессиями и современными новыми религиозными движениями.

Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов пользоваться критериями классификации современных нетрадиционных религиозных движений;
- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;
- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач;
- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;
- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает классификации современных нетрадиционных религиозных движений; Умеет осуществлять анализ влияния НРД на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий, использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает возможности анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач; как самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований; Умеет использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в меж-религиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.
------------------------------	--	--	--

Методы интерактивного обучения рабочей программой не предусмотрены.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.03 Социокультурная антропология стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).

Задачи:

– познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм, отношения к телу и телесности, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;

– научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;

– научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знает понятие, предметное поле социокультурной антропологии, характерные черты материальной культуры отдельных стран АТР.</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме; навыками выбора методов и средств решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.04 Человек и общество в процессе глобализации

Общая трудоемкость дисциплины «Человек и общество в процессе глобализации» составляет 4 зачетные единицы/144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части учебного плана, изучается на 3 курсе 6 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов комплексного представления о происходящих в настоящее время в обществе процессах, о значении и влиянии глобализации на человека и систему социальных отношений, об основных глобальных проблемах современности и путях их решения.

Задачи:

- проанализировать современные социальные процессы, происходящие в различных регионах мира, с учетом их антропологической, цивилизационной и культурной специфики;

- понять природу и содержание основных глобальных проблем современности;

- рассмотреть методы эмпирических исследований социальных процессов;

- осмыслить и оценить предполагаемые наукой основные пути решения глобальных процессов как всемирно-исторической ответственности человечества.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции УК-4.2; УК-4.2; УК-5.1, полученные в результате изучения дисциплин: философия, история.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Человек и общество в процессе глобализации»:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает методы поиска информации Умеет ранжировать информацию Владеет методами интерпретации информации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет объединять знания и опыт членов команды в направлении решения задач, поставленных перед членами команды. Владеет методами общения и коммуникации.

При реализации дисциплины «Человек и общество в процессе глобализации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.09.05 Региональный маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе и завершается зачетом (6 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов, также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель курса «Региональный маркетинг» – получение знаний в области теории маркетинга территорий, технологий создания, управления и продвижения территориальных брендов, а также их значение для экономики и социальной стабильности в регионе; формирование понимания специфики территориального брендинга как коммуникативной технологии, сопровождающей развитие территорий

Задачи дисциплины обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- исследовать факторы, влияющие на формирование имиджа и бренда территорий, брендинг территории в определенном сегменте;
- фокусировать знания о брендинге территорий, как инструменте решения задач их социально-экономического развития;
- рассмотреть механизмы информационного брендинга территорий; раскрытие основных понятий брендинга территорий: его сущности и видов территориальных брендов;
- сформировать понимание предпосылок возникновения территориальных брендов, их роли в конкурентной борьбе регионов за привлечение внешних ресурсов; овладение навыками разработки территориальных брендов с последующей оценкой эффективности деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знает источники получения информации о результатах исследования для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта.</p> <p>Умеет применять результаты исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта.</p> <p>Владеет навыками поиска и анализа исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает особенности и основные отличия проекта по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах в процессе работы в команде.</p> <p>Умеет быстро и качественно разработать эффективный проект по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, определить сроки, финансовые затраты, ответственных на каждом этапе.</p> <p>Может организовать эффективную работу в проектной группе по продвижению компании, товара, услуги в социальных сетях и мессенджерах, подготовить базовые документы по сопровождению проекта.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональный маркетинг» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: групповые дискуссии, работа в парах или малых группах, подготовка мультимедийных презентаций.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.06 Тьюторство в образовании (сопровождение)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы /144 академических часа. Является дисциплиной ОП «часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП», изучается на 3 курсе бакалавриата, в 6 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование универсальных компетенций у студентов академического бакалавриата, необходимых для теоретического осмысления тьюторства в образовании и реализации тьюторского сопровождения обучающихся при решении образовательных, исследовательских, практических и жизненных задач в целях обеспечения качества образования обучающихся в образовательных организациях.

Задачи:

- Сформировать у студентов бакалавриата понимание значимости педагогической профессии «тьютор» как наставника по профессиональному или личностному саморазвитию и готовности к обретению компетенций тьюторского сопровождения обучающихся.

- Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

- Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

- Сформировать у студентов бакалавриата представление о границах применимости тьюторского сопровождения: предмете, целях, задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагогической профессии «тьютор».

- Работать с личным опытом студентов бакалавриата в целях формирования позиции тьютора и готовности применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.

- Способствовать формированию у студентов бакалавриата рефлексивной оценки собственного образовательного и профессионального опыта, планированию профессиональной карьеры как работы с собственным будущим.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает, как определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи. Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи Владеет способами определения интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает, как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеет способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, картирование ресурсов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, дискуссия и др.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.07 Профилактика семейных конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы /144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе / 6 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: обеспечить овладение будущими бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ профилактики семейных конфликтов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений теории и практики профилактики семейных конфликтов.

Задачи:

- Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с психосоциальными основами профилактики семейных конфликтов.

- Сформировать у студентов систему основных понятий и закономерностей, связанными с психологическим анализом семейных конфликтов.

- Научить студентов разрабатывать стратегию и тактику поведения в семейной конфликтной ситуации и уметь рационально применять их на практике.

- Научить студентов проводить семейное консультирование, направленное на предупреждение конфликтных ситуаций и коррекцию семейных отношений.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи
			Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
			Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации, в том числе и междисциплинарного характера, требуемой для решения поставленной задачи

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
			Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
			Владеет способами установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профилактика семейных конфликтов» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.08 Современное визуальное и пространственное искусство

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной базовой части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических/лабораторных 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель: создание устойчивых представлений об основных художественных истилистических тенденциях в современных пространственных и пластических искусствах.

Задачи:

- Знакомство с основными современными стилистическими направлениями в историческом контексте;
- Выявление характерных черт, свойственных стилистическим направлениям;
- Изучение особенностей жанровой панорамы визуальных и пространственных искусств XX – начала XXI века;

- Знакомство с наиболее значимыми образцами современного визуального, пространственного и пластического искусства;

- Изучение творчества наиболее значимых художников.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-5.1, полученные в результате изучения дисциплин «История России», «Философия»,

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные стилистические направления современного искусства и их характерные черты. Умеет определять стилистическую и жанровую принадлежность произведений современного искусства. Владеет навыками анализа произведений современного искусства.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает формы презентации современного искусства умеет представить стили и жанры современного искусства. Владеет навыками презентации современного искусства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современное визуальное и пространственное искусство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: собеседование, дискуссия.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.09.09 Спортивный и оздоровительный массаж

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой

участниками образовательных отношений, изучается на 3-ем курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: изучение способов укрепления и восстановления здоровья, повышения работоспособности человека методиками спортивного и оздоровительного массажа.

Задачи:

- Изучение механизмов влияния массажа на здоровье и работоспособность, основных приемов массажа (поглаживания, растирания, разминания и вибрации) и способов их выполнения.

- Освоение техники массажа различных анатомических областей тела, применяемых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов, травмах.

- Изучение показаний и противопоказаний к проведению оздоровительного массажа, особенностей сочетания лечебного массажа с физиотерапией, лечебной физкультурой и другими методами восстановительного лечения.

- Разработка плана построения массажной процедуры и курса массажа.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные методы физической реабилитации, - морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, биохимические и физиологические механизмы, обеспечивающие восстановление повреждённых тканей организма.
			Умеет дифференцированно составлять и проводить программы физической реабилитации для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма.

			Владеет навыками мануальной и психологической реабилитации для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает компоненты и факторы, формирующие индивидуальное здоровье человека, а также компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм
			Умеет спланировать и провести сеанс и курс массажа, применяя приёмы поглаживания, растирания, разминания и вибрации в оптимальном ритме и с необходимой интенсивностью воздействия.
			Владеет навыками анализа обоснования схемы применения реабилитационных программ на различных этапах восстановления для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Аннотация дисциплины ФТД.В.01 Методы психологической коррекции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу / 36 академических часов. Является дисциплиной, находящейся в факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на IV курсе / VII семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 20 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 8 часов.

Язык реализации: русский.

Цель – является формирование понимания феномена психологической коррекции, знаний о методах психологической коррекции и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– дать студентам знание о психологической коррекции как виде психологической помощи и основных подходах к ее пониманию;

– овладеть представлениями о терминологии и свободно оперировать понятиями дисциплины;

– познакомить с характеристиками основных методов психологической коррекции,

– научить анализировать особенности видов и специальные проблемы методов психологической коррекции;

– сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования методов психологической коррекции и разработки предложений по ее оптимизации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология девиантного поведения», «Нейропсихология», «Гендерная психология и психология сексуальности». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Технологическая практика, «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительско-	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1 Участствует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основные способы распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека. Умеет отбирать информацию об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека. Владеет способами осуществления просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры человека.

профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.2- Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	Знает основные методы планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей. Умеет планировать и осуществлять подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей. Владеет способами организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.
------------------	---	---	--

Аннотация дисциплины ФТД.В.02 Психология управления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица 36 академических часа. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 10 часов, практических занятий – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 8 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: изучение в прикладном аспекте психологических закономерностей и особенностей управленческих функций.

Задачи:

- познакомить с психологической сущностью основных управленческих теорий;
- определить специфику деятельности менеджера в организации, компетенции руководителя;
- рассмотреть функции управления: целеполагание, планирование, организацию и делегирование, мотивацию и контроль;
- изучить в теоретическом и прикладном аспекте природу управленческого решения, его виды и определить критерии эффективности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3, полученные в резуль-

тате изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Нейропсихология». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительно-профилактический	ПК- 3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает методы профилактики и укрепления психического и физического здоровья
			Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
			Владеет навыками организации и проведения мероприятий, направленных на поддержание и сохранение психического и физического здоровья

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология управления» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, дискуссия.

Аннотация дисциплины

Б2.О.01(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях

Общая трудоемкость производственной практики в профильных организациях составляет 3 зачётные единицы - 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, осуществляется на 2 курсе по завершении теоретического обучения и завершается зачетом с оценкой. Учеб-

ным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 8 часов, самостоятельной работы студента – 82 часа, а также 18 часов на контроль самостоятельной работы.

Язык реализации: русский.

Цели производственной практики (практика в профильных организациях): присвоение и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и получение первичного опыта профессиональной деятельности, личностных качеств специалистов психологического направления, соответствующих квалификации бакалавр психологии, повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-исследовательской, педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Задачи производственной практики в профильных организациях:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля деятельности;
- применение мирных практик межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов.

Для успешного освоения «Производственной практики в профильных организациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Практика групповой психологической работы». Обучающийся должен быть готов к «Производственной практике. Технологической практике», «Производственной практике. Научно-исследовательской (квалификационной) практике», «Учебной практике. Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Определение задач психодиагностической деятельности	<p>Знает, как определять задачи психодиагностической деятельности, как подобрать методы и методики в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей психодиагностики.</p> <p>Владеет навыками выстраивания структуры психодиагностического исследования.</p>
		ОПК-3.2 Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	<p>Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики; требования к валидности и надежности методик.</p> <p>Умеет проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.</p> <p>Владеет методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), качественной и количественной (математико-статистической) обработки данных.</p>
		ОПК-3.3 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знает основные приемы и способы поиска информации при подготовке к психодиагностике.</p> <p>Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей</p> <p>Владеет навыками работы с источниками, написания</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>результатирующей части психодиагностической процедуры.</p> <p>Владеет навыками работы с источниками, написания результирующей части психодиагностической процедуры.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Определение форм психологического вмешательства и помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знает теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
		<p>ОПК-4.2 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой</p>	<p>Знает теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Умеет определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека.</p> <p>Владеет методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		<p>ОПК-4.3 Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Обладает знаниями для разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Имеет базовый опыт разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет базовыми навыками разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,</p>	<p>ОПК-5.1 Организация и осуществление психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p>Обладает теоретической подготовкой по организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Имеет первичный опыт организации и осуществления психологической коррекции выявленных в психическом разви-</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	коррекционного или реабилитационного характера		тии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. Владеет базовыми навыками организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
		ОПК-5.2 Разработка и реализация программы мероприятий коррекционно-развивающей работы	Знает теоретические основы разработки и реализации программ мероприятий по коррекционно-развивающей работе. Умеет реализовывать программы мероприятий по коррекционно-развивающей работе. Владеет техниками проведения программ мероприятий коррекционно-развивающей работы.
		ОПК-5.3 Осуществление консультативной психологической помощи и соответствующих мероприятий реабилитационного характера	Знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки психической деятельности для разработки мероприятий реабилитационной направленности. Умеет проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность реабилитационной направленности. Владеет техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладной психологической деятельности реабилитационной направленности.
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Подбор необходимых методов супервизии, планирование и разработка программы деятельности супервизора	Обладает знаниями по супервизии – ее роли для консультанта и подготовки для самостоятельного осуществления супервизии. Имеет базовый опыт подбора методов для осуществления супервизии, планирования программы деятельности супервизора. Владеет навыками подбора методов для осуществления супервизии, планирования про-

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			граммы деятельности супервизора.
		ОПК-7.2 Осуществление реализации программы деятельности супервизора, анализ полученных данных, составление соответствующих рекомендаций	Наделен теоретическими знаниями по осуществлению супервизии, анализу полученных данных, составлению соответствующих рекомендаций. Имеет базовый опыт осуществления супервизии, анализа полученных данных, составления соответствующих рекомендаций
Диагностический	ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности, мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-4.1 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов	Знает принципы профессиональной культуры и этики практического психолога, границы своей профессиональной компетентности и зоны вмешательства, процедуру диагностики. Наделен первичным опытом осуществления диагностической деятельности по запросу клиента. Владеет навыками психодиагностики по запросу клиента и дает обратную связь.
		ПК-4.2 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами	Наделен знаниями по теоретическим основам психодиагностики; проведения процедуры, прогнозирования изменений и динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. Имеет опыт подбора психодиагностического инструментария согласно поставленной задаче и осуществления процедуры (проведение, обработка, интерпретация) и психологического описания личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеет методом подбора психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ПК-4.3 Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования	Наделен знаниями по составлению заключения по результатам психодиагностического обследования. Имеет базовый опыт составления психологического заключения по результатам диагностического обследования. Владеет первичными навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования.
Консультационный	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	ПК-5.1 Составляет план консультативной работы в соответствии с запросом	Знает, как выстраивать консультативную работу в соответствии с клиентским запросом, роль импровизации при этом. Обладает базовым личным опытом составления первичного плана консультативной работы, его реализации с клиентом и коррекции своих действий. Владеет навыками составления плана консультативной работы в соответствии с клиентским запросом.
		ПК-5.2 Осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Наделен знаниями по проведению консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Имеет первичный опыт проведения консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеет навыками проведения консультативной беседы с детьми и взрослыми.
		ПК-5.3 Организует и проводит тренинги в различных областях жизнедеятельности человека	Наделен знаниями по теории и практике тренинговой работы, её разных формах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>факторов риска, принадлежности участников к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Имеет личный опыт разработки тренинговой программы, ее апробирования в условиях супервизии.</p> <p>Способен к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) тренинговой работы, к осуществлению рефлексии содержания предложенной программы, своих личностных особенностей ведения тренинга.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках производственной практики применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, дискуссия.

Аннотация дисциплины

Б2.О.02(П) Производственная практика. Технологическая практика

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы - 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, осуществляется на 4 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студента – 98 часов, а также 10 часов на контроль самостоятельной работы.

Язык реализации: русский.

Цель производственной технологической практики – закрепление опыта самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

Задачи технологической практики:

- участие в проведении теоретических и экспериментальных научных исследованиях в выбранной области психологии;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам курсовых и дипломных работ, прикладным исследовательским проектам;

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, приоритетных исследований отечественной и зарубежной психологии;
- исследовательская работа, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение психических процессов, состояний и свойств в контексте конкретных ситуаций, исследование деятельности;
- оформление текста выпускной квалификационной работы;
- готовность к активной профессиональной коммуникации: включённость в научную деятельность профессионального сообщества психологов; воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-исследовательской, педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Для успешного прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3, сформированные в результате изучения дисциплин «Методологические основы исследования в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика», «Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». Обучающийся должен быть готов к прохождению «Производственной практики. Технологической практики», «Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы», формирующих компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Результатом прохождения производственной технологической практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих компетенций (элементов компетенций).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 Характеристика перечня нормативно-правовых документов для организации, осуществления и управления профессиональной деятельностью	Знает нормативно-правовые документы, на основе которых осуществляется профессиональная деятельность психолога. Знаком с типами и ведением документов психолога практика.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительно-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.3 Осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	Знает теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			Умеет определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека и осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психического здоровья людей.
			Владеет первичным опытом профилактической ра-

			боты по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психического здоровья людей.
Просветительно-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Наделен обширными знаниями о роли психологических факторов поддержания и сохранения психического и физического здоровья.
			Делится информацией о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья. При выполнении задач при необходимости умеет корректировать способы их достижения.
		ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психического здоровья людей	Владеет первичным опытом подготовки публичных выступлений о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.
			Знает методы, техники, технологии поддержания и сохранения психического и физического здоровья. Знает о своей профессиональной ответственности за информацию.
ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и	Умеет планировать и готовить выступления о способах, методиках профилактической работы, направленной на укрепление психического здоровья людей.		
	Готов организовывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психического здоровья людей		
			Знает теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

		укрепление психологического здоровья людей	<p>Умеет осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Владеет техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках производственной практики применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, дискуссия.

Аннотация дисциплины

Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Общая трудоемкость научно-исследовательской (квалификационной) практики составляет 6 зачётных единицы - 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части, изучается на 4 курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студента – 198 часов и 18 часов контроль самостоятельной работы.

Язык реализации: русский.

Цель производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики – становление профессионального научно-исследовательского мышления студентов, закрепление опыта самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

Задачи производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики:

- участие в проведении теоретических и экспериментальных научных исследованиях в выбранной области психологии;
- изучение специальной литературы и другой научной информации, приоритетных исследований отечественной и зарубежной психологии;

– осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам курсовых и дипломных работ, прикладным исследовательским проектам;

– исследовательская работа, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение психических процессов, состояний и свойств в контексте конкретных ситуаций, исследование деятельности;

– готовность к активной профессиональной коммуникации: включённость в научную деятельность профессионального сообщества психологов; воспитание профессиональной этики и стиля поведения;

– повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-исследовательской, педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Для успешного прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3, сформированные в результате изучения дисциплин «Методологические основы исследования в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». Обучающийся должен быть готов к прохождению «Производственной практики. Технологической практики», «Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы», формирующих компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Результатом прохождения производственной квалификационной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих компетенций (элементов компетенций).

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в	ОПК-1.1 Определение профессиональных задач в области научно-	Знает методы проведения научных психологических исследований. Порядок и сущность формулировки объекта и предмета психоло-

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
	сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследовательской и практической деятельности	<p>гического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования</p> <p>Умеет проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности и поведения</p> <p>Владеет инструментами и методами проведения научных психологических исследований, методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной группы</p>
		ОПК-1.2 Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Наделен знаниями о методах проведения научных психологических исследований; порядке и сущности формулировки объекта и предмета психологического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования</p> <p>Умеет проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности и поведения</p> <p>Владеет инструментами и методами проведения научных психологических исследований, методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной группы</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с по-	ОПК-2.1 Осуществление базовых процедур сбора, анализа, интерпретации, обобщения эмпирических данных в области психологии	<p>Знает теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и приме-</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
	ставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		нения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных Владеет базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных
		ОПК-2.2 Оценка достоверности эмпирических данных	Знает требования к психодиагностическим методикам, методы оценки достоверности собранных эмпирических данных. Умеет делать оценку достоверности собранных эмпирических данных. Наделен первичным опытом оценки достоверности эмпирических данных
		ОПК-2.3 Представление обоснованных выводов научных исследований в области психологии	Знает требования к логичности и непротиворечивости научных данных. Имеет базовый опыт представления обоснованных выводов психологического исследования.
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Определение задач психодиагностической деятельности	Знает основные приемы и способы поиска информации при подготовке к психодиагностике. Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей психодиагностики. Владеет навыками выстраивания структуры психодиагностического исследования.
		ОПК-3.2 Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики; требования к валидности и надежности методик. Умеет проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
			<p>Владеет методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), качественной и количественной (математико-статистической) обработки данных.</p>
		ОПК-3.3 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знает основные приемы и способы поиска информации при подготовке к психодиагностике.</p> <p>Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей.</p> <p>Владеет навыками работы с источниками, написания результирующей части психодиагностической процедуры.</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Определение форм психологического вмешательства и помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знает теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
		ОПК-4.2 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	<p>Знает теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека.</p> <p>Владеет методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		ОПК-4.3 Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Обладает знаниями для разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Имеет базовый опыт разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет базовыми навыками разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации	ОПК-5.1 Организация и осуществление психологической коррекции выявленных в психиче-	Обладает теоретической подготовкой по организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
(развитие, коррекция, реабилитация)	конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ском развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации	<p>Имеет первичный опыт организации и осуществления психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Знает теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Владеет техниками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
		ОПК-5.2 Разработка и реализация программы мероприятий коррекционно-развивающей работы	<p>Знает теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
			Владеет техниками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		ОПК-5.3 Осуществление консультативной психологической помощи и соответствующих мероприятий реабилитационного характера	<p>Знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки психической деятельности для разработки мероприятий реабилитационной направленности.</p> <p>Умеет проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность реабилитационной направленности.</p> <p>Владеет техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладной психологической деятельности реабилитационной направленности.</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценка потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний	<p>Знает о важности первичного запроса от респондента и аудитории, способах оценки потребности целевой аудитории в актуальности психологических знаний.</p> <p>Умеет оценивать потребности целевой аудитории в актуальности психологических знаний</p>
		ОПК-6.2 Подготовка информации (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг и возможности их получения	<p>Наделен общими теоретическими знаниями о технологии подготовки информации в бумажном и электронном виде о психологических услугах и возможностях их получения.</p> <p>Умеет оценивать потребность аудитории в предъявлении информации и о психологических услугах в бумажном или электронном виде.</p>
		ОПК-6.3 Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического	<p>Знает о месте и роли мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения, как их готовить и проводить.</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
		просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения	Имеет личный опыт в участии мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения, как их готовить и проводить.
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Подбор необходимых методов супервизии, планирование и разработка программы деятельности супервизора	<p>Обладает знаниями о роли супервизии для консультанта и подготовке для её самостоятельного осуществления.</p> <p>Имеет базовый опыт подбора методов для осуществления супервизии, планирования программы деятельности супервизора.</p> <p>Владеет навыками подбора методов для осуществления супервизии, планирования программы деятельности супервизора.</p>
		ОПК-7.2 Осуществление реализации программы деятельности супервизора, анализ полученных данных, составление соответствующих рекомендаций	<p>Наделен теоретическими знаниями по осуществлению супервизии, анализу полученных данных, составлению соответствующих рекомендаций.</p> <p>Имеет базовый опыт осуществления супервизии, анализа полученных данных, составления соответствующих рекомендаций</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Определение целей и задач для выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа	<p>Знает, как определять цели и задачи деятельности психолога для выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеет базовыми процедурами определение целей и задач для выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа.</p>

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
		ОПК-8.2 Характеристика перечня нормативно-правовых документов для организации, осуществления и управления профессиональной деятельностью	<p>Знает нормативно-правовые документы, на основе которых осуществляется профессиональная деятельность психолога.</p> <p>Знаком с типами и ведением документов психолога практика.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	<p>Знает теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Владеет методами прикладного исследования в разных областях психологии и способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.</p>

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПК-1.2 Применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии</p>	<p>Знает процедуру выстраивания структуры исследования, требования к его логичности и непротиворечивости. Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы. Требования к методикам и процедуре проведения психодиагностики. Как проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.</p> <p>Умеет соотносить поставленную цель с подбором методов для ее решения и применять стандартизированные методики.</p> <p>Владеет базовыми навыками психодиагностики (отбор методик, требования к ним, проведение процедуры, обработка, интерпретация).</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>Знает, как осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, знаком со стандартными пакетами программного обеспечения для осуществления расчетов.</p> <p>Умеет осуществлять обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p> <p>Владеет навыками обработки данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>
<p>Диагностический</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей,</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов</p>	<p>Знает принципы профессиональной культуры и этики практического психолога, границы своей профессиональной компетентности и зоны вмешательства</p>

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	способностей, направленности, мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи		<p>ства, процедуру диагностики.</p> <p>Наделен первичным опытом осуществления диагностической деятельности по запросу клиента.</p> <p>Владеет навыками психодиагностики по запросу клиента и дает обратную связь.</p>
		<p>ПК-4.2 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Наделен знаниями по теоретическим основам психодиагностики; проведения процедуры, прогнозирования изменений и динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>Имеет опыт подбора психодиагностического инструментария согласно поставленной задаче и осуществления процедуры (проведение, обработка, интерпретация) и психологического описания личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет методом подбора психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей.</p>
		<p>ПК-4.3 Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования</p>	<p>Наделен знаниями по составлению заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Имеет базовый опыт составления психологического заключения по результатам диагностического обследования.</p> <p>Владеет первичными навыками составления психологического заключения</p>

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
			по результатам диагностического обследования.
консультационный	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	ПК-5.1 Составляет план консультативной работы в соответствии с запросом	<p>Знает, как выстраивать консультативную работу в соответствии с клиентским запросом, роль импровизации при этом.</p> <p>Обладает базовым личным опытом составления первичного плана консультативной работы, его реализации с клиентом и коррекции своих действий.</p> <p>Владеет навыками составления плана консультативной работы в соответствии с клиентским запросом.</p>
ПК-5.2 Осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам		<p>Наделен знаниями по проведению консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Имеет первичный опыт проведения консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеет навыками проведения консультативной беседы с детьми и взрослыми.</p>	
ПК-5.3 Организует и проводит тренинги в различных областях жизнедеятельности человека		<p>Наделен знаниями по теории и практике тренинговой работы, её разных формах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности участников к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	

Тип задач	Код и наименование Профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
			<p>Имеет личный опыт разработки тренинговой программы, ее апробирования в условиях супервизии.</p> <p>Способен к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) тренинговой работы, к осуществлению рефлексии содержания предложенной программы, своих личностных особенностей ведения тренинга.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках производственной практики применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, дискуссия.

Аннотация дисциплины

Б2.В.01(У) Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 3 зачётные единицы - 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе по завершению теоретического обучения во 2 семестре и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 4 часа, самостоятельная работа студента – 86 часов, и 18 часов контроль самостоятельной работы.

Язык реализации: русский.

Целями учебно-ознакомительной практики являются:

- знакомство студентов с направлениями профессиональной специализации в рамках специальности обучения;
- выяснение конкретных задач, решаемых психологами в различных организациях и на предприятиях;
- ознакомление с видами, формами и методами практической психологической работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- изучение основ профессиональной этики психолога;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельности практического психолога;
- знакомство с организационными вопросами деятельности психологических служб;
- знакомство с содержанием работы психологических служб образовательной и социальной среды;
- общее изучение различных направлений работы психолога;
- выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях);
- изучение особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог;
- знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
- изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;
- ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий.

Для успешного прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.4; УК-3.1; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1 ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.2, полученные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Профессиональная этика в системе "человек - человек"», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Конфликтология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях», «Производственная практика. Технологическая практика», «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Наименование показателя оценивания
-----------	--------------------	--	------------------------------------

	компетенции	компетенции	
Просветительско-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1 - участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	<p>Знает основы профессиональной этики психолога; распространяет психологическую информацию для повышения общей культуры людей.</p> <p>Умеет соблюдать профессиональную этику психолога; распространять психологическую информацию для повышения общей культуры людей.</p>
		ПК-2.2 - информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	<p>Знает факторы, препятствующие развитию личности детей и взрослых, меры оказания им различного вида психологической помощи.</p> <p>Умеет информировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о возможностях психологической помощи.</p> <p>Имеет первичный опыт информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о возможностях психологической помощи.</p>
		ПК-2.3-осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	<p>Знает специалистов смежных профессий, их функции и роль делится этой информацией.</p> <p>Умеет донести информацию о специалистах профессий, смежных с психологом, об их функциях специфике содержания деятельности, делится этой информацией.</p> <p>Владеет базовыми навыками разграничения функций психолога и специалистов других смежных профессий, распространения этой информации.</p>
	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 - способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	<p>Знает различные направления работы психолога; его основные функции на различных предприятиях (в организациях); особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог.</p> <p>Умеет доносить информацию о различных направлениях работы психолога; его основных функциях на различных предприятиях (в организациях); особенностях контингента лиц, с которыми работает</p>

			<p>психолог.</p> <p>Владеет базовым опытом распространения такой информации.</p>
		<p>ПК-3.2 - осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей</p>	<p>Знает методы, техники, технологии поддержания и сохранения психического и физического здоровья. Знает о своей профессиональной ответственности за информацию.</p> <p>Умеет планировать и готовить выступления о способах, методиках профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей.</p> <p>Готов организовывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психического здоровья людей</p>
		<p>ПК-3.3 - организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей</p>	<p>Знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность практического психолога; организационные вопросы деятельности психологических служб, какие просветительские мероприятия можно проводить в конкретной организации.</p> <p>Умеет доносить информацию о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность практического психолога; организационные вопросы деятельности психологических служб, проводит мероприятия просветительского характера.</p> <p>Владеет первичным опытом распространения информации о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность практического психолога; организационных вопросах деятельности психологических служб, проведения мероприятий просветительского характера.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках учебной практики применяются следующие образовательные технологии и методы ак-

тивного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, дискуссия.

Аннотация дисциплины

Б2.В.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 3 зачётные единицы - 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе по завершению теоретического обучения в 6 семестре и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студента – 90 часов, и 18 часов контроль самостоятельной работы.

Язык реализации: русский.

Цель учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современного образования и профессиональной деятельности, личностных качеств профессионалов психологического направления на уровне, соответствующем квалификации бакалавр психологии.

Задачи практики:

– Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

– Научение самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальных профессиональных задач.

– Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами.

– Формирование умения использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных данных, знакомство с современными методами исследований.

– Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом.

- Формирование базовых умений работы с научными текстами – статьями в профильных журналах, монографиями, авторефератами диссертаций.
- Формирование базовых умений по написанию научной статьи.
- Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3, сформированные в результате изучения дисциплин «Методологические основы исследования в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике». Обучающийся должен быть готов к изучению «Производственной практики. Научно-исследовательской (квалификационной) практики», формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	<p>Знает теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Владеет методами прикладного исследования в</p>

Тип задач	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
			разных областях психологии и способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.
		ПК-1.2 Применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии	<p>Знает процедуру выстраивания структуры исследования, требования к его логичности и непротиворечивости. Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы. Требования к методикам и процедуре проведения психодиагностики. Как проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.</p> <p>Умеет соотносить поставленную цель с подбором методов для ее решения и применять стандартизированные методики.</p> <p>Владеет базовыми навыками психодиагностики (отбор методик, требования к ним, проведение процедуры, обработка, интерпретация).</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках учебной практики применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия.